



Candidatura N. 1005264 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ESPAZIA -MONTEROTONDO
Codice meccanografico	RMIC88000R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE, 42 - MONTEROTONDO
Provincia	RM
Comune	Monterotondo
CAP	00015
Telefono	069061981
E-mail	RMIC88000R@istruzione.it
Sito web	www.espazia.it
Numero alunni	1036
Plessi	RMAA88001N - PARCO BELVEDERE RMAA88002P - VIA DELLA COSTITUZIONE 2^ RMAA88003Q - GIANNI RODARI RMEE88001V - MONTEROTONDO - VIA KENNEDY RMMM88001T - MARCONI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	<p>Elaborazione di strategie di progettazione cooperativa per la restituzione sociale del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, in connessione a istituzioni, enti, associazioni e altri soggetti attivi nei territori delle istituzioni scolastiche promotrici.</p> <p>Promozione della creatività e dell'autonomia nell'immaginazione di scenari e soluzioni di sviluppo sostenibile per il patrimonio culturale, artistico e paesaggistico</p> <p>Valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico come bene comune e potenziale per lo sviluppo democratico, attraverso pratiche di didattica laboratoriale</p>



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1005264 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio	Volo alto....il bosco che vorrei 2	€ 7.082,00
Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali	Volo alto....il bosco che vorrei	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 14.164,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Volo alto....il bosco che vorrei

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto rappresenta una proposta educativa e formativa che si prefigge di generare legami con il territorio e sensibilizzare la comunità scolastica alla cura dei luoghi naturalistici che lo compongono, in modo particolare al bosco di Gattaceca/ Macchia del Barco che è ubicato nel nostro territorio . Un ambiente naturalistico condiviso può diventare uno spazio pubblico con finalità socioculturali, oltre a contribuire al sistema ambientale, al microclima, alla biodiversità. A differenza dei giardini pubblici tradizionali, le macchie verdi vedono protagonisti tutti i cittadini perché sono vissute dai cittadini stessi riuniti intorno ad un progetto comune. Molto spesso un'area verde condivisa è lo spunto per fare altro: un luogo di incontro, far giocare i bimbi, avere un po' di relax, praticare uno sport all'aperto, fare attività culturali, imparare una lingua, fare giardinaggio, fare volontariato sociale o educazione ambientale.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui opera il nostro Istituto è una realtà antica e complessa fondata su un nucleo di vecchi monterotondesi i cui discendenti, oggi, sono imprenditori, impiegati, molti insegnanti, liberi professionisti. A partire dalla fine degli anni '80, la città è diventata mèta di molti romani che hanno preferito stabilirsi in periferia, diventando tuttvvia pendolari dal punto di vista lavorativo. Molto più recentemente, si è verificata una massiccia immigrazione da Paesi dell'Europa dell'Est o extraeuropei che ha comportato la costituzione alcune specifiche comunità particolarmente numerose e socialmente significative. La popolazione che vive a Monterotondo pertanto, è composita e variegata e presenta delle peculiarità molto diversificate dal punto di vista sociale, culturale ed economico, caratteristiche, queste, che sono state sicuramente arricchite anche dalla presenza dei numerosi migranti ospitati nel vicino Centro di Accoglienza per i Rifugiati. Queste premesse rappresentano per i nostri alunni un punto di forza su cui fondare la progettazione del curricolo ricco e strutturato e la costruzione di percorsi formativi diversificati e particolarmente inclusivi che rendano possibile avviare processi di insegnamento apprendimento efficaci ed orientati al successo formativo per tutti.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende sviluppare un'idea complessiva di potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico.

Stimolare lo sviluppo delle attitudini scientifiche attraverso la conoscenza diretta di un' area protetta, in modo particolare del bosco di Gattaceca che si trova nel comune di appartenenza del nostro Istituto scolastico, soprattutto in quei bambini nei quali è stato evidenziato un bisogno di consolidamento o recupero .

Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare l'ambiente naturale che stimolino il bambino a cercare spiegazioni.

Riconoscere attraverso l'osservazione diretta le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali.

- Scoprire le risorse del territorio
- Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria della classe o della scuola)
- Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali attraverso uscite all'esterno

- Seriare e classificare oggetti naturali in base alle loro proprietà
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente
- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Potenziare le capacità di analisi dell' ambiente naturale in cui viviamo.
- Padroneggiare le conoscenze acquisite e trovare le strategie più idonee a trasferirle in altri contesti.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Alunni delle classi della scuola primaria e secondaria dell'Istituto nell'a. s. 2017/2019, nel numero di 15 .

Il progetto è rivolto a bambini e ragazzi "curiosi" che attraverso l'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero appassionarsi alla ricerca sperimentale che rafforzerebbe la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.

Tale progetto è rivolto anche a quei bambini che hanno mostrato delle difficoltà nei test Invalsi, per permettere loro di valorizzare le competenze pratiche raggiunte, attraverso un lavoro che consolidi l'aspetto operativo e manipolativo esperienziale guidato verso gli apprendimenti formali attraverso la mediazione dell'insegnante .

Il progetto si adatta particolarmente a quegli alunni poco motivati, che non sempre riescono a portare a compimento un lavoro iniziato da soli o insieme ad altri, ma è rivolto anche a quegli alunni che fanno "da traino" agli altri, soprattutto in un'ottica di apprendimento cooperativo per gruppi eterogenei.

I destinatari cui si rivolge il progetto sono stati individuati dopo un'attenta analisi dei bisogni educativi e formativi e dei livelli di apprendimento raggiunti, emersi dalle valutazioni degli apprendimenti nelle varie discipline, in particolare nelle discipline scientifiche.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'orario curricolare in vigore nell'Istituto che prevede in molte classi, soprattutto della scuola primaria, il tempo pieno, si prevede l'utilizzo dei locali della scuola in orario extracurricolare pomeridiano per realizzare le attività progettuali previste che vanno inquadrare nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa e dell'apertura della scuola al territorio connesse alla realizzazione del presente piano. Il prolungamento del tempo scuola permetterà agli alunni di permanere all'interno del contesto scolastico, ma soprattutto di "vivere" il territorio di appartenenza, onde favorire ulteriormente l'interazione positiva e produttiva con esso al fine di sviluppare le competenze nell'area scientifica.. In tal modo, inoltre, il percorso di insegnamento-apprendimento sarà più ricco ed articolato e gli alunni potranno contare su un maggior tempo necessario per migliorare il grado di padronanza delle conoscenze e delle abilità scientifiche.. Infine non bisogna trascurare l'impatto positivo che avranno le attività progettuali sulle famiglie che potranno rispondere efficacemente alla crescente domanda sociale di aumento del tempo scuola alla quale la scuola può rispondere in maniera significativa ed in termini qualitativi sicuramente apprezzabili.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Evidenziare anche se è previsto il coinvolgimento, in particolare, di Enti locali. Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Tre tipi di finanziamento sono previsti:

- autofinanziamento (mercatini, feste, eventi, ...)
- finanziamenti privati (fondazioni, negozi,...)
- finanziamento pubblico (Regione, Provincia, Comune, ...).

Per la riuscita del progetto saranno coinvolte alcune realtà esistenti nel territorio : il Comune, le guide ambientali, un esperto geologo, un esperto botanico, i gruppi scout, i vivai, i genitori, la Cooperativa “ Il Pungiglione” , gli Istituti della secondaria superiore del territorio coinvolti in progetti di recupero paesaggistico.

In questo senso la docente referente ha preso contatti con alcuni di questi soggetti ed istituzioni.

Particolarmente interessante sarà il lavoro con le scuole secondarie di secondo grado, in un'ottica di didattica orientativa svolta in maniera esperienziale.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e famiglie nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

in tutte le singole fasi del progetto e nella realizzazione dei prodotti intermedi tutte le studentesse e gli studenti saranno parte attiva e creativa, saranno incoraggiati a mettere in gioco le loro competenze e attitudini e stimolati a proporre idee nuove e originali. Gli studenti tutti saranno altresì coinvolti nella progettazione e stesura di strumenti di rilevazione al fine di far acquisire loro maggiore consapevolezza delle strategie adottate e renderli protagonisti del processo di apprendimento. I genitori avranno la possibilità di seguire le attività attraverso il sito della scuola o la pagina facebook collegata all'Istituto, attraverso la visione di alcune fasi dei lavori, attraverso il questionario finale di gradimento e attraverso la partecipazione ad una lezione aperta tenuta dagli alunni su una delle fasi del progetto

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Nella scelta delle metodologie ritenute più idonee alla realizzazione efficace del progetto, si sono viste necessarie quelle, tra le possibili, della Metodologia della Mediazione educativa e didattica; Metodologia della Metacognizione; Metodologia del Problem Solving; Metodologia della Scoperta Guidata; Metodologia del Cooperative Learning. Nello specifico delle metodologie, esse potranno essere utilizzate sia integralmente che in relazione tra loro rispetto alla loro valenza formativa in rapporto al contenuto di apprendimento proposto.

Verrà data la necessaria importanza al supporto tecnologico nell'eventualità sia utile all'ampliamento o all'approfondimento delle proposte operative per l'ottimizzazione dei tempi e delle risposte.

La didattica prevalente sarà di tipo laboratoriale (*learning by doing and creating*) e come tale partirà dal saper fare per arrivare al sapere, procederà per problemi e per ricerca, sarà attiva e centrata sullo studente, sarà un fare insieme per imparare, si baserà sulla co-costruzione (ovvero elaborazione in comune) delle conoscenze e delle competenze.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto nella sua formulazione risulta coerente con l'offerta formativa dell'Istituto in quanto come risulta dal PTOF si è deciso di intervenire nella didattica incrementando le attività laboratoriali che risultano porre l'alunno al centro del percorso didattico-educativo. La scuola ha partecipato a diversi progetti che risultano coerenti con il progetto in questione: tra questi si può menzionare il progetto in rete "Innovazione e curricolo" del quale l'Istituto eSpazia è stata scuola capofila. In quest'ultimo per favorire lo sviluppo delle competenze sono state progettate delle Unità di Apprendimento pluridisciplinari che si sono avvalse della didattica laboratoriale (*learning by doing and by creating*) che è vista come uno degli strumenti migliori per realizzare una scuola inclusiva auspicata dalla direttiva BES e dal D.M 254/2012. Un altro progetto realizzato dalla scuola nel 2009 è stato "Non uno di meno" ed anche in questo caso si è dato ampio spazio ad una didattica laboratoriale, fortemente operativa, inclusiva e che si avvale dell'uso delle TIC per stimolare, guidare e valorizzare la cooperazione e l'autoregolazione dell'alunno durante le attività.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'indice di inclusività, attraverso il coinvolgimento di una pluralità di alunni con individuali specificità cognitive, di comprensione, di capacità di formalizzazione dei saperi scolastici, di integrazione grazie alla presenza di alunni stranieri, si ritiene elevato. Per quanto sopra, il progetto, attraverso le scelte metodologiche e le strategie didattiche scelte, supera la visione trasmissiva del sapere.

Le attività che i soggetti coinvolti realizzeranno, saranno partecipate sia dai docenti come guida che dagli alunni come partecipanti attivi. Si creerà un clima di apprendimento volto all'acquisizione della competenza trasversale : saper lavorare insieme all'altro nonché dell'imparare ad imparare

Inoltre, come già ricordato, tale progetto è rivolto anche a quei bambini e ragazzi che hanno mostrato delle difficoltà nei test Invalsi, per permettere loro di valorizzare le competenze pratiche raggiunte, attraverso un lavoro che consolidi l'aspetto operativo e manipolativo esperienziale guidato verso gli apprendimenti formali attraverso la mediazione dell'insegnante .



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'utilizzazione degli strumenti didattici adeguati, creati ad hoc nella programmazione delle attività che di volta in volta saranno realizzate, nell'ambiente di apprendimento adeguatamente strutturato in tempi e spazi idonei al raggiungimento degli obiettivi proposti, permettono un'elevata possibilità di riuscita nella realizzazione del progetto. All'interno dei singoli moduli del progetto sarà dato ampio spazio alla discussione e alla riflessione sulle soluzioni attivate per risolvere i diversi problemi emersi durante lo svolgimento delle attività previste e ciò sarà indispensabile per rendere gli alunni padroni del loro processo di apprendimento, attraverso la riflessione metacognitiva. Tale processo di autovalutazione sarà messo in atto dai diversi gruppi di lavoro e sarà successivamente condiviso dagli stessi e si completerà a fine modulo con la compilazione da parte degli alunni e dei docenti di rubriche di valutazione. Per rilevare il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento, sugli esiti del progetto e sull'attiva partecipazione degli allievi nel gruppo, nonché verificare la maturazione delle competenze, saranno compilate delle griglie di osservazione a cura del docente durante lo svolgimento del progetto. Per individuare il grado di soddisfazione verrà fornito agli studenti partecipanti e alle famiglie un test di gradimento al fine di valutare l'efficacia o meno dei vari percorsi strutturati.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

il progetto, in tutte le sue singole fasi, le metodologie applicate, gli strumenti utilizzati e i prodotti realizzati saranno comunicati all'intera comunità scolastica, alle famiglie e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito della scuola e sulla pagina facebook collegata all'Istituto. La scuola produrrà un'accurata documentazione, di facile consultazione, e rimarrà a disposizione per offrire eventuali chiarimenti e altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto in altri siti di interesse naturalistico e paesaggistico. In merito alla possibilità di eventuali sviluppi del progetto successivamente alla sua conclusione, l'Istituto si propone di utilizzare le strategie messe in atto e le attività svolte all'interno dei singoli moduli nelle classi durante il normale orario scolastico.

Coinvolgimento degli Enti Locali

Indicare ad esempio come saranno coinvolti gli Enti locali nel progetto, specificando anche il ruolo che svolgeranno.

Comune di Monterotondo, in quanto luogo del sito in questione

Cooperativa "Il pungiglione", in quanto esperti nell'organizzazione di giornate ecologiche, finalizzate alla pulizia delle aree verdi e alla sensibilizzazione della cittadinanza verso questi temi

Commercianti, come finanziatori privati di alcune attività del progetto, ad esempio delle visite guidate

Esperti geologo e botanico, per lezioni insieme ai docenti

Famiglie degli alunni, alle quali saranno fatte lezioni aperte da parte degli alunni e visite guidate nell'area verde

Guide ambientali, per le visite guidate

Alunni e docenti scuole secondarie di secondo grado già attive in progetti di valorizzazione del territorio, in un'ottica di didattica orientativa, per l'elaborazione del logo, per la creazione di un blog, per studiare insieme agli alunni dell'IC eSpazia forme di pubblicità del progetto in tutte le sue fasi



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
La didattica laboratoriale, la didattica per problemi, le classi web 2.0	Pag. 18-19-20	www.espazia.it ISTITUTO/OFFERTA FORMATIVA

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Volo alto....il bosco che vorrei 2	€ 7.082,00
Volo alto....il bosco che vorrei	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 14.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio

Titolo: Volo alto....il bosco che vorrei 2

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Volo alto....il bosco che vorrei 2



Descrizione modulo	<p>Contenuti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e narrazione del territorio - uscite ambientali - attività esperienziali incentrate sull'osservazione individuale del paesaggio e sulla narrazione del percepito - confronto e riflessione sui lavori prodotti e sulle modalità di comunicazione adottate - elaborazione di un piano di pubblicizzazione (digitale, FB, giornale) <p>La vitalità dell'area naturalistica sarà data dalle persone che riusciremo coinvolgere. Coltivare perciò la comunicazione verso residenti, scuole, commercianti, istituzioni e potenziali donatori è altrettanto importante rispetto agli altri aspetti tradizionali del parco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dare un nome ulteriore e fare un logo che lo identifichi; • definire una email (con riferimento allo spazio) e gli indirizzi per la posta e per il telefono indicando gli orari in cui trovarvi; • realizzare un blog e un profilo su un social network aggiornati con le informazioni, le notizie e gli appuntamenti per visitare con guide(ragazzi coinvolti) l'area protetta; • costituire una mailing list delle persone coinvolte nelle varie fasi di realizzazione del progetto, dei frequentatori e degli interessati, dei potenziali donatori e della stampa; • inviare periodicamente newsletters con le novità del parco e tutti gli appuntamenti stagionali. <p>Obiettivi:Stimolare lo sviluppo delle attitudini scientifiche attraverso la conoscenza diretta di un' area protetta, in modo particolare del bosco di Gattaceca che si trova nel comune di appartenenza del nostro Istituto scolastico, soprattutto in quei bambini nei quali è stato evidenziato un bisogno di consolidamento o recupero .</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare l'ambiente naturale che stimolino il bambino a cercare spiegazioni.</p> <p>Riconoscere attraverso l'osservazione diretta le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le risorse del territorio - Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria della classe o della scuola) - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE88001V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Volo alto....il bosco che vorrei 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali

Titolo: Volo alto....il bosco che vorrei

Dettagli modulo

Titolo modulo	Volo alto....il bosco che vorrei
Descrizione modulo	<p>Contenuti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e narrazione del territorio - uscite ambientali - attività esperienziali incentrate sull'osservazione individuale del paesaggio e sulla narrazione del percepito - confronto e riflessione sui lavori prodotti e sulle modalità di comunicazione adottate - elaborazione di un piano di pubblicizzazione (digitale, FB, giornale) <p>La vitalità dell'area naturalistica sarà data dalle persone che riusciremo coinvolgere. Coltivare perciò la comunicazione verso residenti, scuole, commercianti, istituzioni e potenziali donatori è altrettanto importante rispetto agli altri aspetti tradizionali del parco:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dare un nome ulteriore e fare un logo che lo identifichi; • definire una email (con riferimento allo spazio) e gli indirizzi per la posta e per il telefono indicando gli orari in cui trovarvi; • realizzare un blog e un profilo su un social network aggiornati con le informazioni, le notizie e gli appuntamenti per visitare con guide(ragazzi coinvolti) l'area protetta; • costituire una mailing list delle persone coinvolte nelle varie fasi di realizzazione del progetto, dei frequentatori e degli interessati, dei potenziali donatori e della stampa; • inviare periodicamente newsletters con le novità del parco e tutti gli appuntamenti stagionali. <p>Metodologia prevalentemente laboratoriale ed esperienziale</p>
Data inizio prevista	01/02/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE88001V
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: Volo alto...il bosco che vorrei

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Volo alto....il bosco che vorrei	€ 14.164,00
TOTALE PROGETTO	€ 14.164,00

Avviso	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico(Piano 1005264)
Importo totale richiesto	€ 14.164,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2448/B3
Data Delibera collegio docenti	11/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2429/B3
Data Delibera consiglio d'istituto	11/04/2017
Data e ora inoltro	20/07/2017 12:42:14
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio: <u>Volo alto....il bosco che vorrei 2</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali: <u>Volo alto....il bosco che vorrei</u>	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "Volo alto....il bosco che vorrei"	€ 14.164,00	€ 30.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 14.164,00	