



Candidatura N. 40686 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|---|
| Denominazione | ESPAZIA -MONTEROTONDO |
| Codice meccanografico | RMIC88000R |
| Tipo istituto | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Indirizzo | VIA XX SETTEMBRE, 42 - MONTEROTONDO |
| Provincia | RM |
| Comune | Monterotondo |
| CAP | 00015 |
| Telefono | 069061981 |
| E-mail | RMIC88000R@istruzione.it |
| Sito web | www.espazia.it |
| Numero alunni | 1036 |
| Plessi | RMAA88001N - PARCO BELVEDERE RMAA88002P - VIA DELLA COSTITUZIONE 2^ RMAA88003Q - GIANNI RODARI RMEE88001V - MONTEROTONDO - VIA KENNEDY RMMM88001T - MARCONI |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|--|--|--|
| 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia | 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni |
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40686 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| Educazione bilingue - educazione plurilingue | 'English today' | € 5.082,00 |
| Multimedialità | 'T'IMMAGINI?' | € 5.082,00 |
| Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie) | 'YOGHIAMO' | € 4.873,80 |
| Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.) | 'L'APPETITO VIEN...SPERIMENTANDO' | € 4.873,80 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.911,60 |

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|--|--|--------------------|
| Lingua madre | " Libri per la vita" | € 5.082,00 |
| Lingua madre | 'Italiana.....mente' | € 6.482,00 |
| Matematica | 'Tra numeri e logica' | € 5.082,00 |
| Matematica | ' Pensare ed operare matematica.....mente' | € 5.082,00 |
| Scienze | " Scientificamente parlando....." | € 5.082,00 |
| Scienze | " Osservo, esploro, conosco ed imparo" | € 5.082,00 |
| Lingua straniera | "Skills for life" | € 6.482,00 |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | NOT "DRAMMA" BUT DRAMA | € 6.482,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.856,00 |



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: ' A scuola per giocare, apprendere,crescere '

| | |
|------------------------------------|---|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Le Indicazioni Nazionali del 2012 ci ricordano che I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta. Sono espressione di un mondo complesso e inesauribile, di energie, potenzialità, sorprese e anche di fragilità - che vanno conosciute, osservate e accompagnate con cura, studio, responsabilità e attesa. Sono portatori di speciali e inalienabili diritti, codificati internazionalmente, che la scuola per prima è chiamata a rispettare. Già nelle Raccomandazioni del 2005 dell'Unione europea si affermava che un'istruzione di base di qualità è essenziale dal momento che i cambiamenti economici e sociali comportano una elevazione del livello di competenze per partecipare attivamente alla vita. I bambini passano a scuola un tempo lungo, sono inseriti in un contesto organizzato e qui trovano le risorse per sviluppare le proprie peculiarità e potenzialità. Oltre alle attività curricolari realizzare nelle 40 ore settimanali, la scuola predispone per la scuola dell'infanzia alcuni moduli specifici in orario extracurricolare in piena coerenza con il PTOF. Gli ambiti coinvolti sono</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Linguaggi 2.Educazione bilingue – Educazione plurilingue: “English today” 3. Multimedialità: “T’immagini?” 4.Espressione creativa (pittura e manipolazione) 5. Pluri-attività (cura degli spazi, emotività attraverso la cura degli animali, esplorazione dell’ambiente e del cibo anche attraverso orti scolastici, ecc.) |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui opera il nostro Istituto è una realtà antica e complessa fondata su un nucleo di vecchi monterotondesi i cui discendenti, oggi, sono imprenditori, impiegati, molti insegnanti, liberi professionisti. A partire dalla fine degli anni '80, la città è diventata mèta di molti romani che hanno preferito stabilirsi in periferia, diventando tuttavia pendolari dal punto di vista lavorativo. Molto più recentemente, si è verificata una massiccia immigrazione da Paesi dell'Europa dell'Est o extraeuropei che ha comportato la costituzione alcune specifiche comunità particolarmente numerose e socialmente significative. La popolazione che vive a Monterotondo pertanto, è composita e variegata e presenta delle peculiarità molto diversificate dal punto di vista sociale, culturale ed economico, caratteristiche, queste, che sono state sicuramente arricchite anche dalla presenza dei numerosi migranti ospitati nel vicino Centro di Accoglienza per i Rifugiati. Queste premesse rappresentano per i nostri alunni un punto di forza su cui fondare la progettazione del curricolo ricco e strutturato e la costruzione di percorsi formativi diversificati e particolarmente inclusivi che rendano possibile avviare processi di insegnamento apprendimento efficaci ed orientati al successo formativo per tutti. In particolare la scuola dell'infanzia è parte dell'Istituto è costituita da 9 sezioni, distribuite su due plessi, la sede centrale e il plesso Belvedere.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto si prefigge di raggiungere alcuni peculiari obiettivi funzionali allo sviluppo delle competenze base degli alunni fin dai primi anni di scolarità e che di seguito si elencano:

- Promuovere e sostenere , fin dai primi anni, lo sviluppo dell'identità personale dei bambini in relazione al contesto di appartenenza e ai riferimenti culturali e sociali da esso espressi.
- Sviluppare l'autonomia personale, sociale e relazionale attraverso l'esperienza vissuta e la consapevolezza del mondo circostante in tutte le sue specificità e connotazioni.
- Avviare un'azione culturale in cui la scuola dell'infanzia non sia più solo la scuola dei piccoli ma spazio aperto per l'apprendimento che metta i discenti nelle condizioni di equità e parità di diritti.
- Organizzare esperienze programmate di apprendimento che aprano verso direzioni di sviluppo successive.
- Realizzare attività laboratoriali in cui il bambino sia protagonista del suo apprendimento e sviluppi i suoi punti di forza.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge prioritariamente ai bambini della scuola dell'infanzia con età compresa tra i tre e i cinque anni individuati soprattutto all'interno delle fasce sociali più deboli che, per motivi legati all'estrazione culturale ed economica particolarmente bassa o ad etnie diverse, si trovano, in ambito scolastico, in una condizione di svantaggio cognitivo che si riverbera sull'operatività e sulla relazionalità e sulle capacità di autonomia personale. Tali alunni, infatti, evidenziano fin dai primi giorni del loro ingresso a scuola, livelli minimi di esperienze e di competenze, esternano molteplici difficoltà di ordine concettuale, interazionale e prassico e si rapportano in maniera poco agevole con i coetanei e gli adulti ed in generale il contesto classe. Chiaramente, è bene chiarirlo, le attività progettuali coinvolgeranno anche alunni che palesano migliori condizioni sociali e bagagli di conoscenze ed esperienze già ricchi e variegati al fine di attivare le necessarie ed opportune attività di tutoring e di peer education.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività di svolgeranno con cadenza settimanale al termine delle attività didattiche quotidiane. Per svolgere questo progetto, la scuola non dovrà sostenere costi aggiuntivi di gestione in quanto l'Istituto ospita già attività serali. Il prolungamento del tempo scuola, derivante dal prosieguo extracurricolare delle attività scolastiche, costituirà un'opportunità irrinunciabile per le famiglie, che potranno godere di un periodo aggiuntivo di formazione offerto dalla scuola e per i piccoli che potranno continuare la loro permanenza nel contesto scolastico in maniera accattivante, divertente e costruttiva.

Al fine di realizzare in modo compiuto le attività progettuali rispettando le scadenze dei termini di conclusione del progetto, potranno essere previste giornate aggiuntive di esperienze laboratoriali di sabato, come già si fa di prassi in occasione di particolari eventi o iniziative di elevato valore formativo.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Incidere sulla cultura del sistema sociale nel quale opera è uno dei valori su cui la scuola ha fondato la definizione del curriculum e, proponendo alla comunità esterna i propri valori, è al tempo stesso aperta alle esperienze significative provenienti dall'esterno. L'I.C. eSpazia si considera quindi "una scuola aperta al territorio" che lavora per promuovere lo sviluppo e la crescita della città unitamente a tutte le altre Istituzioni e alle realtà associative presenti a Monterotondo con le quali sono aperte molte collaborazioni anche se non sempre sancite da accordi formali. La scelta di investire sulla scuola dell'infanzia è stata indicativa della volontà di essere servizio per il territorio. Per tali ragioni si prevedono forme di collaborazione diverse soprattutto con associazioni culturali, musicali e sportive che già collaborano da anni con la scuola fornendo esperti esterni che operano in orario curricolare ed extracurricolare per supportare il miglioramento dell'offerta formativa.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il bambino è protagonista del suo apprendimento, della sua crescita, con la continua conquista di autonomia negli spazi, nei tempi e nelle relazioni. Si attiverà un modello a rete ove si intrecciano i saperi, si integrano i linguaggi in percorsi aperti, flessibili, che usa il gioco come strumento cardine.

L'organizzazione pensata e riflessiva degli spazi garantirà la scoperta, l'interazione per interiorizzare le prime regole comuni. La scuola è un laboratorio ludico ove ognuno può interagire con gli altri, con l'ambiente in una visione aperta in cui si realizzano i saperi.

Si opererà per una pratica didattica che consenta a ciascuno di essere protagonista del proprio apprendimento in un contesto prosociale e laboratoriale, dove si impara facendo e collaborando in cui l'adulto è colui che facilita, sostiene, sollecita l'apprendimento.

I laboratori saranno organizzati a classi aperte, in piccoli gruppi per fasce d'età anche eterogenee ed opereranno secondo i dettami dell'esperienza vissuta e della ricerca-azione personale e collettiva.

Le attività saranno improntate alla socialità basata sull'ascolto, sulla comprensione dei bisogni, sulla regolazione delle emozioni. Non a caso la qualità della relazione cresce quando si ha un progetto comune da realizzare: costruire insieme i prodotti finali è un modo reale, concreto di sperimentare la collaborazione, la cooperazione, il reciproco aiuto per realizzare eventi significativi per i singoli e per la comunità.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel Piano triennale dell'offerta formativa sono state descritte le attività curricolari legate ai campi d'esperienza attraverso le unità di apprendimento e nell'offerta formativa aggiuntiva sono state specificate le attività condotte da esperti esterni relative alla musica, alla psicomotricità e alla lingua inglese che integreranno ed arricchiranno le azioni didattiche progettuali pensate per la realizzazione del presente piano. I moduli operativi esplicitati nel piano pertanto rispetteranno pienamente le scelte e la mission della scuola e risponderanno in maniera adeguata e compiuta alle specifiche richieste delle famiglie e del territorio. In particolare essi si legheranno in maniera funzionale al curriculum definito nel PTOF che definisce le opportunità didattiche, i percorsi diversificati che meglio rispondono alle caratteristiche ed alle esigenze peculiari dei discenti attraverso la creazione di una fitta rete di relazioni tra la scuola ,le famiglie i servizi accessori forniti dal territorio e tutti gli altri enti e/o associazioni pubbliche e non che a diverso titolo collaborano costantemente con l'istituzione scolastica per realizzare una concreta governance scolastica .



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Attraverso le attività proposte nell'ambito del presente piano, la scuola realizzerà una molteplicità di attività finalizzate soprattutto all'inclusione degli alunni con Bisogni educativi Speciali in quanto portatori di uno svantaggio socio-culturale più o meno marcato e/o degli alunni stranieri coinvolti da meno tempo nel processo di integrazione scolastica. A tal fine sono stati formulati degli obiettivi, da parte di tutti gli insegnanti curricolari, di sostegno, di laboratorio, gli esperti esterni e gli eventuali educatori per creare una sinergia operativa e per agevolare il raggiungimento dei traguardi formativi che il progetto stesso si prefigge. Il raggiungimento degli obiettivi sarà monitorato con regolarità per poter aperare in itinere i necessari 'aggiustamenti' delle azioni didattiche.

La scuola svolgerà diverse attività per favorire l'inclusione degli alunni stranieri che si basano sulla conoscenza dei diversi usi e costumi e sulla valorizzazione delle diversità intese come risorse dalle quali attingere contributi di conoscenze ed esperienze.

Tutti i bambini con bisogni speciali saranno inseriti in piccoli gruppi o in coppie d'aiuto, per le attività di tutorin tra pari e le attività saranno organizzate a partire dalle loro potenzialità e bisogni utilizzando il modello ICF.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività progettuali, miglioreranno le abilità di base promuovendo un sostanziale utilizzo in positivo del tempo scolastico strutturato grazie ad attività molto coinvolgenti e divertenti in grado di attivare e sostenere un costante interesse cognitivo ed un'operatività attiva e produttiva.

Il miglioramento complessivo delle competenze si rileverà con appositi strumenti diagnostici, quali test ,schede strutturate e non, momenti di verifica formativa basati su attività di manipolazione, schematizzazioni e mappe, circle time role playng,ecc. che si correleranno alle rubriche di valutazione già in uso nella scuola allo scopo precipuo di evidenziare gli impatti positivi delle azioni progettuali sulle esperienze pregresse e sulle competenze già acquisite dai discenti. Gli esiti delle verifiche, resi visibili, concorreranno a sviluppare e consolidare nei bambini la propria identità all'interno del contesto sociale,a sollecitare le personali capacità decisionali ad individuare ed incoraggiare le prime manifestazioni attitudinali, le proprie inclinazioni e ad suscitare l'interesse verso le esperienze scolastiche.

Il progetto avrà anche benefici a lungo termine in quanto i docenti impegnati acquisiranno ulteriori competenze necessarie al trasferimento delle buone pratiche in altri ambiti e contesti ed avrà anche un importante riflesso,anche se non immediato, sul territorio per il contributo reso all'ottimizzazione del servizio scolastico in generale.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Successivamente all'autorizzazione , saranno realizzate svariate iniziative di pubblicizzazione e di disseminazione delle attività e prodotti progettuali. Attraverso apposite riunioni collegiali formali e non, la divulgazione di materiale informativo (brochure, volantini, locandine...) e soprattutto grazie alle informazioni veicolate mediante il sito internet della scuola, tutti gli stakeholders potranno venire a conoscenza di tutte le azioni che la scuola ha messo in campo grazie ai progetti PON FSE.

La presenza del tutor d'aula, inoltre, attraverso le fasi di modelling, coaching e scaffolding, garantirà l'acquisizione delle competenze strumentali e tecniche necessarie per poter poi replicare le attività senza l'affiancamento dell'esperto.

Le buone pratiche sperimentate e consolidate, saranno inserite in un link dedicato e messe a disposizione di tutti i docenti che intendono portare avanti le attività realizzate in momenti e periodi asincroni rispetto alla conduzione del percorso progettuale vero e proprio. Tutta la documentazione disponibile, così come i prodotti finali delle varie attività, saranno inseriti all'interno del sito ovvero nel link dei PON per garantirne la perpetua consultazione e fruizione da parte di tutta la comunità scolastica e contribuiranno all'implementazione del patrimonio culturale, professionale e formativo dell'Istituzione scolastica..

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La scuola ha attivato diverse modalità di informazione dirette alle famiglie attraverso le riunioni periodiche collegiali nel corso delle quali è stato illustrato compiutamente l'avviso di cui al presente piano, finalizzato all'ottenimento degli appositi finanziamenti PON FSE e sono state evidenziate le azioni che si vogliono promuovere per favorire l'innalzamento dei livelli delle competenze di base degli allievi, fin dalle prime esperienze scolastiche, nell'ottica di perseguire nel tempo l'obiettivo di miglioramento prioritario, che è quello di rendere più positivi gli esiti delle prove nazionali INVALSI che risultano tuttora insoddisfacenti . In tale ottica i genitori, resi direttamente partecipi dell'impegno profuso dai docenti nella predisposizione della candidatura progettuale hanno avuto l'opportunità di offrire il proprio contributo di proposte e suggerimenti che hanno fortemente contestualizzato e reso concreto il piano stesso. I docenti dal canto loro sono stati precipuamente coinvolti nell'elaborazione del progetto previa partecipazione alle riunioni collegiali formali dipartimentali e di staff.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|-------------|--|
| " Mi muovo gioco e....." " Apprendere movimentando" "Progetto lingua inglese" | pag.24 | www.espazia.it |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All egato |
|---|--------------|---|--------------------------|------------------|-----------------|-----------|
| Prestazione di opera per l'arricchimento dell'Offerta Formativa sulla base di appositi progetti presentati da alcune associazioni del territorio (attività teatrali, musicali, motorie e di lingua inglese e spagnola). N.B. Si precisa che ai fini della realizzazione del presente progetto la collaborazione sarà prestata a titolo gratuito poiché le figure professionali impegnate già sono retribuite con altri fondi della scuola come risulta dal contratto allegato. | 1 | APS "POLARIS" | Accordo | 48/C2 | 09/01/2017 | Si |
| offerta di contributo alle attività progettuali da parte di un'associazione operante in ambito informatico | 1 | AICANET ASSOCIAZIONE ITALIANA PER L'INFORMATICA ED IL CALCOLO AUTOMATICO | Dichiarazione di intenti | 1882/C2 | 06/04/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|-----------------|--------------|
| 'English today' | € 5.082,00 |
| 'T'IMMAGINI?' | € 5.082,00 |



| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 'YOGHIAMO' | € 4.873,80 |
| 'L'APPETITO VIEN...SPERIMENTANDO' | € 4.873,80 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 19.911,60 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue

Titolo: 'English today'

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-----------------|
| Titolo modulo | 'English today' |



| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il progetto vuole avviare i bambini a una seconda lingua attraverso azioni quotidiane. Parlare un'altra lingua dà la possibilità di esplorare il mondo nelle sue peculiarità. Un bambino bilingue è più consapevole della realtà, più aperto e curioso verso le differenze culturali. Fino a cinque anni i bambini apprendono con grande velocità e tutto è più facile quando la lingua è vissuta con allegria e gioco.</p> <p>Movimento, musica ed espressività sono il tramite per l'apprendimento: il movimento fa conoscere aspetti topologici; la musica fissa le parole nuove ; le attività espressive fanno apprendere forme, colori, materiali. I giochi di gruppo aiutano poi a socializzare con le parole giuste in inglese.</p> <p>I nostri bambini, nativi digitali, amano tablet e computer. Guidati dall'adulto possono usare le nuove tecnologie per avvicinarsi a questa lingua. Racconti illustrati, giochi didattici interattivi, video musicali, animazioni sono accattivanti e tengono alta l'attenzione e per alcuni minuti possono essere un importante supporto.</p> <p>La presenza del tutor d'aula durante le attività con l'esperto consentirà l'uso dell'inglese durante le attività di routine, di gioco, di ascolto per abituarli al suono di un'altra lingua, sviluppando l'orecchio e l'uso parlato con naturalezza, senza avvertire il peso dell'apprendimento.</p> <p>La parte con i bambini è preceduta da un laboratorio di qualche ora per il tutor d'aula per apprendere e allenarsi sui comandi in inglese da usare durante la giornata in classe. La competenza chiave che si vuole sviluppare è la comunicazione nelle lingue straniere che trova la sua fonte di legittimazione nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 e nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>Destinatari: 20 bambini della scuola dell'infanzia con età compresa tra i tre e i cinque anni, anche provenienti da entrambi i plessi.</p> <p>Sarà garantita l'apertura della scuola oltre l'orario: Le attività di svolgeranno con cadenza settimanale al termine delle attività didattiche. Per svolgere questo progetto, la scuola non dovrà sostenere costi aggiuntivi di gestione in quanto l'Istituto ospita attività serali.</p> <p>Gli obiettivi specifici del modulo: Avvicinare il bambino ad una lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa. Sviluppare abilità di ascolto. Promuovere cooperazione e rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Le competenze specifiche: Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p> <p>la metodologia: L'approccio educativo-didattico è finalizzato all'ascolto, comprensione, appropriazione dei significati delle parole di uso quotidiano. Il gioco è lo strumento didattico fondamentale: giochi di gruppo, a coppie, con l'uso creativo del corpo e dei sensi, attività manipolative, canzoni, filastrocche. Ascolto e visione di materiali multimediali con device BYOD e uso della LIM: la ricaduta formativa: Stimolare la curiosità dei bambini e abituarli a usare altri codici di comunicazione permetterà loro di esprimere gli stessi apprendimenti in due lingue diverse. Le prospettive di replicabilità : la presenza del tutor d'aula garantisce l'acquisizione delle competenze strumentali e tecniche necessarie per poter poi replicare le attività senza l'affiancamento dell'esperto.</p> <p>pubblicizzazione del progetto: Il progetto sarà presentato a tutti i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia illustrando nello specifico le finalità e le attività che vedranno coinvolti i bambini.</p> <p>I genitori dei bambini che aderiranno al progetto saranno coinvolti in un incontro pomeridiano con l'esperto esterno e il tutor per condividere gli obiettivi specifici del progetto stesso.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>13/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>29/06/2018</p> |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Tipo Modulo | Educazione bilingue - educazione plurilingue |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA88001N RMAA88003Q |
| Numero destinatari | 20 Allievi (scuola dell'infanzia) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'English today'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: 'T'IMMAGINI?'

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|---------------|
| Titolo modulo | 'T'IMMAGINI?' |
|----------------------|---------------|



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il Piano Nazionale Scuola Digitale sottolinea, tra le altre ,due condizioni essenziali perché possa essere efficace: forte orientamento alla pratica e continuità sul territorio delle azioni. Partire dalla scuola dell'infanzia per una prima alfabetizzazione alla multimedialità vuol dire intervenire rispetto al miglioramento delle competenze digitali di base dei nostri studenti e ridurre il divario con gli altri Paesi europei. Del resto l'Azione #14 prevede un framework comune per le competenze digitali e l'educazione ai media degli studenti che è tra gli obiettivi dell'innovazione scolastica per costruire una pratica didattica che favorisca lo sviluppo delle competenze, della collaborazione e della didattica attiva. Il modulo, della durata di trenta ore, nasce dall'esigenza di creare uno "spazio per l'apprendimento" che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia laboratoriale mettendo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri bambini ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplice e divertente.</p> <p>Lo spazio per la didattica sarà sufficientemente flessibile, variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica. Sarà dotato di una Lim, di connessione alla rete, di alcune fotocamere digitali, di una stampante a colori.</p> <p>Il progetto prevede l'intervento di un fotografo che introduca i bambini nel mondo ...del linguaggio fotografico, anche utilizzando strumenti digitali.</p> <p>L'idea di partenza è la decodifica della realtà attraverso un linguaggio non tradizionale e generalmente considerato "da adulti".</p> <p>L' utilizzo dello strumento specifico consentirà una prima conoscenza dell'oggetto stesso e delle sue caratteristiche , ma anche la scoperta delle funzioni che consentono al bambino stesso di esprimersi e comunicare.</p> <p>Destinatari: bambini della scuola dell'infanzia con età compresa tra i tre e i cinque anni dei due plessi scolastici.</p> <p>L'apertura della scuola oltre l'orario: Le attività di svolgeranno con cadenza settimanale al termine delle attività didattiche. Per svolgere questo progetto, la scuola non dovrà sostenere costi aggiuntivi di gestione in quanto l'Istituto ospita già attività serali.</p> <p>Gli obiettivi specifici del Modulo: Avvicinare il bambino al digitale per ridurre il divario rispetto alle tecnologie e offrire a tutti pari opportunità. Aiutare il bambino a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità attraverso la fotografia e il digitale, favorendo un contatto attivo con i «media» e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative. Avviare il bambino a realizzare prodotti in collaborazione con altri, attraverso l'ascolto, il confronto e il rispetto della decisione condivisa. Per questo progetto si prevede una collaborazione con l'Università popolare eretina e con una piccola impresa del settore. Le prospettive di replicabilità': la presenza del tutor d'aula garantisce l'acquisizione delle competenze strumentali e tecniche necessarie per poter poi replicare le attività senza l'affiancamento dell'esperto. Il progetto ed i suoi prodotti saranno presentati a tutti i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia illustrando nello specifico le finalità e le attività che vedranno visto coinvolti i bambini. I genitori dei bambini che aderiranno al progetto saranno coinvolti in un incontro pomeridiano con l'esperto esterno e il tutor per condividere gli obiettivi specifici del progetto stesso.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>13/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>29/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Multimedialità</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>RMAA88001N RMAA88003Q</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>20 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'T'IMMAGINI?'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: **Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)**

Titolo: **'YOGHIAMO'**

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|-----------------|------------|
| Titolo modulo | 'YOGHIAMO' |



| | |
|--|---|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Lo yoga da tempo praticato dagli adulti ,oggi sta entrando nell'esperienza scolastica dei piccoli proprio perché è una disciplina che per alcune sue caratteristiche è molto vicina a dimensioni tipiche dell'infanzia. Per esempio il movimento, lo sguardo rivolto alla natura, l'interesse per la relazione e la comunicazione con se stessi e con gli altri, la concentrazione come aiuto per il benessere e per gli apprendimenti. Con la pratica dello yoga, il bambino sviluppa la capacità di conoscere le proprie emozioni attraverso attività fisiche e ludiche, stabilisce un rapporto con il proprio corpo portando l'attenzione a una corretta postura, sperimenta il rilassamento per calmare gli stati di stress e liberare le energie creative attraverso lo sviluppo dell' immaginazione e la capacità d' ascolto. La ricerca attuale nelle scienze umane riconosce il valore formativo dello yoga lungo tutta la vita. "Favorire la crescita globale, migliorare le capacità relazionali, sviluppare il senso della responsabilità e il rispetto, accrescere la solidarietà, l' attenzione e la cura di sé, degli altri e della natura, sono principi contenuti nelle stesse Indicazioni Nazionali e nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo che le include tra le competenze chiave per l' educazione nel nuovo millennio".</p> <p>DESTINATARI : Bambini della scuola dell'infanzia di età compresa tra i tre e i cinque anni.</p> <p>L'apertura della scuola oltre l'orario : Le attività si svolgeranno con cadenza settimanale al termine delle attività didattiche.</p> <p>Gli obiettivi specifici : Acquisire consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizzare le potenzialità espressive del corpo. Potenziare la durata dell'attenzione. Aumentare l'autostima. Aumentare la socialità favorendo la nascita di relazioni empatiche .Imparare a rilassarsi ,conoscere e capire le emozioni. Riconoscere la bellezza della lentezza.</p> <p>La metodologia: Ogni lezione comprenderà diversi momenti: un'attività introduttiva collegata al tema della giornata e il saluto iniziale; l'ascolto di un brano musicale,di una filastrocca o di parte di un racconto;sequenze di movimenti posizioni yoga in un contesto di gioco; semplici tecniche di rilassamento e massaggio; un momento di canto che riunisce le posizioni (asana) ; uno spazio in cui si può disegnare ed esprimere ciò che abbiamo fatto o che immaginiamo; il saluto finale. Trasversalmente si propongono, a seconda del contesto brevi pause di silenzio dedicate alla meditazione e all'ascolto interiore, l'attenzione al respiro ed esercizi di respirazione , esperienze sensoriali e manipolazione di materiali come sabbia, creta, plastilina. Le prospettive di replicabilità : la presenza del tutor d'aula garantisce l'acquisizione delle competenze strumentali e tecniche necessarie per poter poi replicare le attività senza l'affiancamento dell'esperto.</p> <p>pubblicizzazione del progetto: Il progetto sarà presentato a tutti i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia illustrando nello specifico le finalità e le attività che vedranno coinvolti i bambini.</p> <p>I genitori dei bambini che aderiranno al progetto saranno coinvolti in un incontro pomeridiano con l'esperto esterno e il tutor per condividere gli obiettivi specifici del progetto stesso.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>13/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>29/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>RMAA88001N RMAA88003Q</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>18 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |
| <p>Numero ore</p> | <p>30</p> |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'YOGHIAMO'

| Tipo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore | Quantità | N. so | Importo voce |
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|
|------|---------------|------------------|--------|----------|-------|--------------|



| Costo | | | unitario | | ggetti | |
|----------|---------------|----------------------|-------------|--|--------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 4.873,80 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: 'L'APPETITO VIEN...SPERIMENTANDO'

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Titolo modulo | 'L'APPETITO VIEN...SPERIMENTANDO' |



| | |
|--|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Questo progetto vuole favorire un approccio all'educazione alimentare attraverso esperienze significative e motivanti, che consentano ai bambini di osservare, toccare, sperimentare, conoscere elementi ed alimenti.</p> <p>Un approccio che prevede momenti di esperienze dirette, ma anche di riflessione, ricerca di significati per l'acquisizione di comportamenti alimentari corretti ed equilibrati.</p> <p>Il modulo, della durata di trenta ore, nasce dall'esigenza di creare uno "spazio per l'apprendimento" esperienziale-sensoriale che coniughi un'esigenza primaria, come quella della nutrizione, alla didattica laboratoriale ponendo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri bambini ed il docente per acquisire conoscenze, nuovi comportamenti e competenze in modo semplice e divertente.</p> <p>Lo spazio per la didattica sarà sufficientemente flessibile, variabile e coerente con le diverse fasi dell'attività didattica, usufruirà degli spazi presenti nell'istituto e degli utensili a disposizione.</p> <p>Il progetto prevede anche l'intervento degli addetti di cucina dell'istituto, docenti, uso di piccoli utensili ed elettrodomestici, degli spazi della mensa.</p> <p>L'idea di partenza è l'analisi delle abitudini e delle preferenze alimentari di ciascuno, anche in presenza di culture diverse, l'osservazione e la manipolazione di alcuni alimenti consentiranno la sperimentazione sul campo e la creazione di piatti, attraverso l'esecuzione di ricette al fine di organizzare un semplice buffet per un gruppo ristretto.</p> <p>Destinatari: bambini della scuola dell'infanzia con età compresa tra i tre e i cinque anni.</p> <p>Apertura della scuola oltre l'orario: Le attività di svolgeranno con cadenza settimanale al termine delle attività didattiche. Per svolgere questo progetto, la scuola non dovrà sostenere costi aggiuntivi di gestione in quanto l'Istituto ospita già attività serali.</p> <p>Gli obiettivi specifici del Modulo:</p> <p>il progetto consentirà al bambino di allargare le proprie abitudini alimentari, di sperimentare nuove conoscenze e gesti nella socialità e nel confronto che lo avviano ad una corretta ed equilibrata alimentazione, arginando comportamenti scorretti:</p> <p>Avvicinare il bambino al mondo alimentare, attraverso la conoscenza fisica-sensoriale delle caratteristiche principali di alcuni alimenti conosciuti.</p> <p>Consentire un "Tempo" per i profumi, gli assaggi, le ricette, i giochi sensoriali, le esperienze personali e le emozioni.</p> <p>Gestire l'organizzazione delle fasi di lavorazione e trasformazione dei prodotti</p> <p>L'uso dei materiali, degli utensili, acquisizione degli ingredienti.</p> <p>Aiutare il bambino a familiarizzare con l'esperienza della manualità, della trasformazione, favorendo un contatto attivo per la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.</p> <p>Avviare il bambino a realizzare prodotti in collaborazione con altri, attraverso la pianificazione, il confronto e il rispetto della decisione condivisa.</p> <p>Le prospettive di replicabilità': la presenza del tutor d'aula garantisce l'acquisizione delle competenze strumentali e tecniche necessarie per poter poi replicare le attività senza l'affiancamento dell'esperto.</p> <p>Il progetto ed i suoi prodotti saranno presentati a tutti i genitori dei bambini della scuola dell'infanzia illustrando nello specifico le finalità e le attività che vedranno coinvolti i bambini.</p> <p>I genitori dei bambini che aderiranno al progetto saranno coinvolti in un incontro pomeridiano con l'esperto esterno e il tutor per condividere gli obiettivi specifici del progetto stesso.</p> <p>Per questo progetto si prevede anche una collaborazione con una piccola impresa del settore alimentare.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>13/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>29/06/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)</p> |
| <p>Sedi dove è previsto il modulo</p> | <p>RMAA88001N RMAA88003Q</p> |
| <p>Numero destinatari</p> | <p>18 Allievi (scuola dell'infanzia)</p> |



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'L'APPETITO VIEN...SPERIMENTANDO'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 18 | 1.873,80 € |
| | TOTALE | | | | | 4.873,80 € |



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: ' Le competenze per la vita'

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|



**Descrizione
progetto**

Il presente piano nasce dall'esigenza di promuovere e sostenere all'interno della scuola una concreta didassi per competenze poiché appare evidente, e gli esiti prevalentemente negativi delle prove nazionali INVALSI lo testimoniano ampiamente, che la formazione e l'istruzione, si sostanzia ancora su un apprendimento prevalentemente trasmissivo e astratto orientato all'acquisizione di sequenze conoscitive e saperi procedurali di tipo meccanico raggiunto quasi sempre attraverso metodiche di tipo esecutativo ed addestrativo che non permettono agli allievi di acquisire abiti istruttivi e comportamentali in grado di rispondere in maniera efficace e produttiva alle richieste della società in rapida e costante evoluzione ed a quelle del mondo del lavoro sempre più flessibile e multifunzionale.

La didattica tradizionale, ed è ormai dimostrato, concorre ad ingenerare negli studenti, nativi digitali, demotivazione, estraneità e disaffezione per lo studio, soprattutto perché i canonici contenuti disciplinari, spesso obsoleti ed anacronistici, non riescono a tenere il passo degli altri saperi informali e non formali sempre più preponderanti realizzati al di fuori della scuola attraverso le molteplici esperienze extrascolastiche, relazionali, virtuali, fondate sull'utilizzo sistematico dei mass-media, dei social network e di apparecchiature digitali sempre più performanti ed innovative.

Di qui la necessità della scuola di adeguarsi alle mutate esigenze formative dei giovani garantendo la realizzazione di processi di insegnamento-apprendimento che consentano loro di acquisire la padronanza delle competenze di base e di quelle trasversali in quanto connubio ed integrazione di conoscenze (sapere), di abilità (saper fare), di capacità metacognitive e metodologico-procedurali (sapere agire, trasferire, generalizzare, acquisire e organizzare dati ed informazioni, risolvere problemi), capacità personali e sociali (saper essere) per collaborare, interagire, assumere consapevolmente responsabilità personali e sociali, attuare iniziative, affrontare e gestire efficacemente situazioni nuove e complesse,

Oggi più che mai, infatti, la scuola non può prescindere dall'utilizzo di prassi didattiche innovative finalizzate allo sviluppo, negli allievi, di peculiari competenze in grado di conferire un significato alle abilità, alle conoscenze e ai contenuti disciplinari in una prospettiva di costante evoluzione della persona e di lifelong learning.

Attraverso la didattica per competenze si possono inquadrare le conoscenze e abilità in contesti problematici reali e concreti e grazie al ricorso di mediatori didattici specifici e soluzioni metodologiche innovative è possibile catalizzare l'interesse dell'allievo che viene fortemente motivato a sperimentare e mobilitare le proprie risorse personali e l'autonomia operativa realizzando se stesso.

Alla luce di quanto premesso, il piano viene strutturato in n. 4 moduli formativi e nella sua omogeneità, vuole, nello specifico, consentire ai discenti coinvolti, della scuola primaria e secondaria di primo grado di potenziare le competenze di base in Lingua Madre, in Matematica e in Lingua Inglese, nell'intento di migliorare i risultati complessivi delle prove INVALSI e di prevenire l'insuccesso formativo cagione di frequenti abbandoni scolastici soprattutto per gli alunni che provengono da situazioni familiari fortemente disagiate dal punto di vista culturale, sociale ed economico. I moduli formativi previsti, infatti, pur agendo in maniera specifica sulle competenze di base che appaiono insufficienti, poco consolidate ed incomplete incidono anche su quelle trasversali che, in quanto tali, utilizzano linguaggi non codificati, creando opportunità per la ricerca, la sperimentazione, l'operatività concreta sostenuta da attività a carattere laboratoriale che privilegiano le capacità intellettuali e creative più recondite.

Ciò permetterà il superamento dell'approccio didattico tradizionale di mera trasmissione delle conoscenze basato sulla lezione frontale, favorendo la problematizzazione delle conoscenze la contestualizzazione, nella realtà e nell'esperienza vissuta dei concetti, dei contenuti disciplinari e delle applicazioni procedurali nel pieno rispetto delle esigenze di apprendimento e dei diversi stili cognitivi degli allievi.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio in cui opera il nostro Istituto è una realtà antica e complessa fondata su un nucleo di vecchi monterotondesi i cui discendenti, oggi, sono imprenditori, impiegati, molti insegnanti, liberi professionisti. A partire dalla fine degli anni '80, la città è diventata mèta di molti romani che hanno preferito stabilirsi in periferia, diventando tuttvvia pendolari dal punto di vista lavorativo. Molto più recentemente, si è verificata una massiccia immigrazione da Paesi dell'Europa dell'Est o extraeuropei che ha comportato la costituzione alcune specifiche comunità particolarmente numerose e socialmente significative. La popolazione che vive a Monterotondo pertanto, è composita e variegata e presenta delle peculiarità molto diversificate dal punto di vista sociale, culturale ed economico, caratteristiche, queste, che sono state sicuramente arricchite anche dalla presenza dei numerosi migranti ospitati nel vicino Centro di Accoglienza per i Rifugiati. Queste premesse rappresentano per i nostri alunni un punto di forza su cui fondare la progettazione del curriculum ricco e strutturato e la costruzione di percorsi formativi diversificati e particolarmente inclusivi che rendano possibile avviare processi di insegnamento apprendimento efficaci ed orientati al successo formativo per tutti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il piano si prefigge di raggiungere specifici obiettivi di competenza che si integrano con quelli già perseguiti in ambito disciplinare e curricolare:

- Garantire ad ogni allievo lo sviluppo delle competenze di base per acquisire idonei strumenti per interagire funzionalmente ed autonomamente nella società della conoscenza
- Saper utilizzare i saperi per gestire situazioni via via più complesse e risolvere problemi nei diversi contesti esistenziali.
- Acquisire la capacità di saper assumere condotte autonome e flessibili nell'esperienza quotidiana rapportandosi positivamente e efficacemente con il mondo circostante
- Suscitare l'interesse e la motivazione cognitiva dei discenti attraverso attività concrete, attive, di ricerca-azione, di learning by doing;
- Organizzare attività didattico - formative di tipo laboratoriale che possano attivare e sostenere i processi di apprendimento partendo dai reali bisogni cognitivi e concreti degli alunni;
- Promuovere l'uso delle TIC in un ambiente di apprendimento cooperativo e fortemente stimolante e motivante;
- Sviluppare le potenzialità degli allievi e orientandole verso la ricerca di soluzioni operative innovative, creative e divergenti .



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il piano si rivolge agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, divisi in gruppi linguistici omogenei, che necessitano di un lavoro guidato verso gli apprendimenti formali attraverso la mediazione dell'insegnante in un rapporto più ristretto a seconda del livello di competenza già posseduto. Essi saranno individuati dopo un'attenta analisi dei bisogni educativi e dei livelli di apprendimento raggiunti rilevati con test di ingresso e con la valutazione delle periodiche verifiche scritte e orali che forniranno delle informazioni necessarie per la selezione degli alunni. Saranno presi in considerazione altresì gli esiti delle prove di rilevazione nazionali Invalsi restituiti che consentiranno infatti, di chiarire ulteriormente i livelli delle competenze di base raggiunti in Italiano e Matematica. Si punterà anche sui colloqui programmati con le famiglie per acquisire un quadro completo dei bisogni dei ragazzi. Particolare attenzione sarà rivolta agli alunni che versano in situazioni socio-economiche e familiari fortemente disagiate e disgregate o che presentano livelli di competenza insoddisfacenti soprattutto in lingua italiana e matematica e che si mostrano, in generale, poco disponibili al dialogo educativo poichè portatori di uno svantaggio socio-culturale di base. Il progetto tuttavia darà anche l'opportunità di implementare ulteriormente i livelli di competenza delle eccellenze che sono comunque presenti all'interno della scuola.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Tenendo conto dell'orario curricolare in vigore nell'Istituto che prevede in molte classi, soprattutto della scuola primaria, il tempo pieno, si prevede l'utilizzo dei locali della scuola in orario extracurricolare pomeridiano per realizzare le attività progettuali previste che vanno inquadrare nell'ambito dell'arricchimento dell'offerta formativa connesse alla realizzazione del presente piano. Il prolungamento del tempo scuola permetterà agli alunni di permanere all'interno del contesto scolastico onde favorire ulteriormente l'interazione positiva e produttiva con esso, ma consentirà altresì di garantire tempi più distesi per gli apprendimenti orientati essenzialmente allo sviluppo delle competenze di base soprattutto nella lingua italiana ed in matematica ma diretti anche al rafforzamento delle competenze in lingua inglese e nell'area scientifica. In tal modo, inoltre, il percorso di insegnamento-apprendimento sarà più ricco ed articolato e gli alunni potranno contare su un maggior tempo necessario per migliorare il grado di padronanza delle conoscenze e delle abilità al fine di contenere e contrastare l'insuccesso scolastico. Infine non bisogna trascurare l'impatto positivo che avranno le attività progettuali sulle famiglie che potranno rispondere efficacemente alla crescente domanda sociale di aumento del tempo scuola alla quale la scuola può rispondere in maniera significativa ed in termini qualitativi apprezzabili.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

A seguito dell'autorizzazione del presente progetto, oltre a quelli già esistenti, potranno essere formalizzati ulteriori accordi specifici con alcune Cooperative sociali che si occupano del servizio di integrazione scolastica e con alcune associazioni del territorio che, grazie ad apposite convenzioni stipulate con la scuola, già utilizzano i locali di essa per realizzare attività dirette ad adulti e soprattutto ai ragazzi. Tali associazioni potranno concorrere fattivamente e gratuitamente alla migliore riuscita del presente piano attraverso la messa a disposizione di risorse umane, materiali e tecnologiche, così come si conta molto sul supporto dei genitori che sono da sempre disponibili a condividere fattivamente tutte le attività proposte dalla scuola in chiave divulgativa e promozionale in occasione di particolari ricorrenze o eventi speciali (open day Senza Zaino day, manifestazioni occasionali, ecc.....). In relazione ad alcune peculiarità connesse alla realizzazione del piano, sarà anche sollecitata la collaborazione con alcune piccole imprese del territorio per sostenere il valore della conoscenza connessa all'esperienza diretta, alla concretezza e all'operatività.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il Progetto può dirsi innovativo in quanto permetterà di attivare delle metodologie di rinforzo per il consolidamento di abilità e competenze di base e in particolare si avvarrà di attività per lo più laboratoriali, basate sul cooperative learning, il project work e il work shop in cui i protagonisti saranno gli alunni stessi. La metodologia, in linea di naturale continuità con le scelte curriculari proprie della scuola, utilizzerà principalmente i lavori per coppie di aiuto e per gruppi di apprendimento, il circle time, il dialogo interattivo, la costruzione e utilizzo e delle best practices (flipped classroom) in cui ciascun componente avrà un ruolo ben definito che gli permetterà di agire in modo attivo, propositivo e gratificante per la realizzazione di un progetto condiviso. Durante le attività i discenti saranno chiamati, in base agli stili di apprendimento e ai tempi specifici di ognuno, a risolvere problemi di vita quotidiana (problem posing/solving) e a progettare e realizzare prodotti spendibili nella realtà e in contesti diversi realizzando in questo modo una didattica per compito di realtà e basata anche sullo studio di casi emblematici. Tali metodologie tenderanno a favorire la motivazione allo studio e l'autostima dell'alunno. Gli strumenti utilizzati saranno prioritariamente di tipo digitale come pc, LIM editing audio.... affiancati da altri sussidi come libri di testo, materiali multimediali e cartacei forniti dal docente e/o costruiti dai discenti stessi.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il Piano risulta coerente con l'O.F. dell'Istituto poiché si è deciso di agire sulla didattica incrementando le attività laboratoriali per porre l'alunno al centro del percorso didattico-educativo in modo funzionale e proficuo. Non è casuale la scelta dei moduli operativi incentrata su aree tematiche già molto significative nel PTOF, relativamente alle competenze base, criticità della scuola evidenziata nel RAV e nel P.d.M., in ragione degli esiti delle prove nazionali INVALSI. Altro raccordo specifico del piano con la vision della scuola, è quello rappresentato dal ricorso alle competenze digitali che saranno sostenute intenzionalmente con l'utilizzo non solo della metodologia laboratoriale, ma anche con le classi aperte presupposto dell'organizzazione dell'Istituto, come la flessibilità oraria, il cooperative learning, il peer tutoring. La scuola ha partecipato negli anni scorsi a vari progetti i cui effetti (best practices) si rilevano tuttora nella didattica quotidiana e sono coerenti con il presente piano, tra questi si menziona il progetto in rete "Innovazione e curricolo" per favorire lo sviluppo delle competenze, che quindi vengono progettate con UdA pluridisciplinari basate sulla didattica laboratoriale per realizzare una reale inclusività. Si cita altresì il progetto "Non uno di meno" che pure ha dato ampio spazio alla didattica laboratoriale, che si avvale dell'uso delle TIC per stimolare, valorizzare la cooperazione e l'autoregolazione dell'alunno durante le attività.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie che verranno utilizzate per favorire l'inclusività di alunni che presentano difficoltà o svantaggi socio-culturali non saranno di tipo trasmissivo e tradizionale, bensì punteranno sulla centralità dell'alunno partendo dai bisogni specifici rilevati e dai punti di forza di ognuno che diventeranno ricchezza per tutto il gruppo di lavoro. La centralità dell'alunno diventerà l'obiettivo principale del progetto, per consentire che ciò avvenga verranno strutturate delle attività laboratoriali che partiranno dal saper fare e saper operare in collaborazione con un gruppo di lavoro. I gruppi verranno organizzati dal docente che valuterà bene le difficoltà e le potenzialità di ogni discente di modo tale che la collaborazione diventi il più proficua possibile. Le strategie sia cognitive che comportamentali saranno attivate per dar vita ad un'inclusività effettiva per far sì che le differenze non vengano solo accolte, ma stimolate e valorizzate nel corso delle attività per lavorare insieme e crescere sia come singoli sia come gruppo. Inoltre sarà dato ampio spazio all'utilizzo delle nuove tecnologie per stimolare, guidare e valorizzare la cooperazione e l'autoregolazione degli alunni, soprattutto quelli che mostrano difficoltà, per attività di prevenzione e recupero delle difficoltà e di potenziamento delle abilità più elevate.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

All'interno dei singoli moduli del Piano sarà dato ampio spazio alla discussione e alla riflessione sulle soluzioni attivate per risolvere i diversi problemi emersi durante lo svolgimento delle attività previste e ciò sarà indispensabile per rendere gli alunni padroni del loro processo di apprendimento. Tale processo di autovalutazione sarà messo in atto dai diversi gruppi di lavoro e sarà successivamente condiviso dagli stessi e si completerà a fine modulo con la compilazione di rubriche di valutazione. Per rilevare il punto di vista dei partecipanti sullo svolgimento, sugli esiti del progetto e sull'attiva partecipazione degli allievi nel gruppo, nonché verificare la maturazione delle competenze, saranno compilate delle griglie di osservazione a cura del docente durante lo svolgimento del progetto. Per individuare il grado di soddisfazione verrà fornito ai discenti e alle famiglie un test di gradimento al fine di valutare l'efficacia o meno dei vari percorsi strutturati. L'utilizzo di strumenti didattici, creati ad hoc nella programmazione delle attività che saranno realizzate, nell'ambiente di apprendimento adeguatamente strutturato in tempi e spazi idonei al raggiungimento degli obiettivi proposti, permettono un'elevata possibilità di riuscita nella realizzazione del progetto. La realizzazione del progetto vedrà anche una sua continuità con le esperienze didattiche quotidiane grazie all'integrazione ad ampio raggio di tutte attività di formazione attuate nella scuola.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, in tutte le sue singole fasi, le metodologie applicate, gli strumenti utilizzati e i prodotti realizzati saranno comunicati all'intera comunità scolastica, alle famiglie e al territorio attraverso la pubblicazione sul sito della scuola e sulla pagina facebook collegata all'Istituto. Inoltre poiché alcuni moduli comprendono la realizzazione di compiti di realtà, si prevede l'allestimento di una mostra per la presentazione dei suddetti prodotti. La scuola produrrà un'accurata documentazione, di facile consultazione, e rimarrà a disposizione per offrire eventuali chiarimenti e altri dettagli e supporto a chi dovesse essere interessato a replicare il progetto. In merito alla possibilità di eventuali sviluppi del Progetto successivamente alla sua conclusione, l'Istituto si propone di utilizzare le strategie messe in atto e le attività svolte all'interno dei singoli moduli nelle classi durante il normale orario scolastico. Le prospettive di replicabilità risultano elevate anche grazie alla scelta della competenza chiave trasversale comune a tutti i moduli dell' "imparare ad imparare" nello svolgimento delle attività che verranno proposte e della strutturazione e organizzazione di ogni proposta progettuale e organizzativa sempre pensata a priori ed adeguata alle reali esigenze del territorio, pur nella loro specificità temporale nella quale vengono realizzate.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

In tutte le singole fasi del progetto e nella realizzazione dei compiti di realtà tutte le studentesse e gli studenti saranno parte attiva e creativa, saranno incoraggiati a mettere in gioco le loro competenze e attitudini e stimolati a proporre idee nuove e originali. Gli studenti tutti saranno altresì coinvolti nella progettazione e stesura di strumenti di rilevazione al fine di far acquisire loro maggiore consapevolezza delle strategie adottate e renderli protagonisti del processo di apprendimento. I genitori avranno la possibilità di seguire le attività attraverso il sito della scuola o la pagina facebook collegata all'Istituto e potranno commentare o porre domande, proporre suggerimenti ed anche correttivi se ritenuti effettivamente costruttivi ed efficaci. Durante lo svolgimento di tutte le attività gli studenti avranno cura di pubblicare documentazione e materiali multimediali.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|--|----------------|--|
| 'COSTRUIAMO I CITTADINI EUROPEI' - La lingua inglese nella scuola primaria e secondaria di I grado | pagg. 25-26-27 | www.espazia.it |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. so ggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Pr otocollo | Data Protocollo | All ega to |
|---|--------------|--|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| Prestazione di opera per l'arricchimento dell'Offerta Formativa sulla base di appositi progetti presentati da alcune associazioni del territorio (attività teatrali, musicali, motorie e di lingua inglese e spagnola). N.B. Si precisa che ai fini della realizzazione del presente progetto la collaborazione sarà prestata a titolo gratuito poiché le figure professionali impegnate già sono retribuite con altri fondi della scuola come risulta dal contratto allegato. | 1 | Associazione culturale e sportiva "ORSA MAGGIORE" | Accordo | 5436/C2 | 03/10/2016 | Si |
| Prestazione di opera per l'arricchimento dell'Offerta Formativa sulla base di appositi progetti presentati da alcune associazioni del territorio (attività teatrali, musicali, motorie e di lingua inglese e spagnola). N.B. Si precisa che ai fini della realizzazione del presente progetto la collaborazione sarà prestata a titolo gratuito poiché le figure professionali impegnate già sono retribuite con altri fondi della scuola come risulta dal contratto allegato. | 1 | APS "POLARIS" | Accordo | 48/C2 | 09/01/2017 | Si |
| offerta di contributo alle attività progettuali da parte di un'associazione operante in ambito informatico | 1 | AICANET ASSOCIAZIONE ITALIANA PER L'INFORMATICA ED IL CALCOLO AUTOMATICO | Dichiarazione di intenti | 1882/C2 | 06/04/2017 | Si |

Collaborazioni con altre scuole



Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| " Libri per la vita" | € 5.082,00 |
| 'Italiana.....mente' | € 6.482,00 |
| 'Tra numeri e logica' | € 5.082,00 |
| ' Pensare ed operare matematica.....mente' | € 5.082,00 |
| " Scientificamente parlando....." | € 5.082,00 |
| " Osservo, esploro, conosco ed imparo" | € 5.082,00 |
| "Skills for life" | € 6.482,00 |
| NOT "DRAMMA" BUT DRAMA | € 6.482,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 44.856,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: " Libri per la vita"

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|----------------------|
| | " Libri per la vita" |



| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il presente modulo è, rivolto agli alunni delle classi quinte e quarte nell'a. s. 2017/2018 della scuola primaria dell'Istituto, nel numero di 20/30, scelti sulla base dei risultati invalsi degli anni che li hanno visti coinvolti. Dopo la raccolta degli esiti delle prove invalsi effettuate negli anni scolastici precedenti, analizzati gli ambiti di maggiore caduta dei quesiti, si è ritenuto opportuno individuare obiettivi che abbiano in seno competenze e contenuti linguistici che danno l'opportunità di leggere la realtà, anche attraverso l'utilizzo del libro o di mezzi multimediali.</p> <p>Altre motivazioni sostanziano, inoltre il modulo come ad esempio la presa di atto che in un tempo in cui si assiste, alla crescente perdita di valore del libro e alla disaffezione diffusa alla lettura da parte dei bambini, vuole rendere il contesto scolastico luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atte a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura</p> <p>Il modulo di lingua italiana dovrà condurre gli alunni ad acquisire maggiori competenze comunicative ed espressive ed alla padronanza della lingua italiana come strumento del proprio pensiero per renderli consapevoli dell'importanza che riveste la competenza linguistica nella comunicazione verbale e scritta.</p> <p>L'obiettivo del progetto è fare in modo che il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago attraverso il coinvolgimento delle emozioni, dei sentimenti, delle esperienze affettivo- relazionali e sociali.</p> <p>Gli obiettivi specifici del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri • Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale • Potenziare le capacità di analisi delle letture • Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e culture diverse • Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco • Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria della classe o della scuola) • Scoprire risorse del territorio <p>Le attività modulari principali si baseranno sulla comparazione film –testo letto attraverso la visione Incontri con l'autore e l'illustratore. Gli obiettivi formativi saranno perseguiti seguendo una metodologia innovativa basata su attività laboratoriali esperienziali, cooperative learning, e naturalmente sui protocolli operativi Senza Zaino che ben si prestano a questa specifica tipologia di attività. Le strategie metodologiche si baseranno pertanto sulla valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni e sulla creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, all'arricchimento lessicale, alla produzione scritta ed illustrata di testi vari. Durante le attività si darà ampio spazio al lavoro di gruppo anche per la realizzazione di un testo con tutti le produzioni scritte dagli alunni.</p> <p>E' previsto il coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni: attraverso visite alla Biblioteca Comunale, presso alcune librerie, case editrici e associazioni culturali presenti sul territorio</p> <p>In relazione alle azioni attivate con il presente modulo sussistono anche prospettive di replicabilità delle stesse nel tempo e nel territorio, infatti i suddetti laboratori potranno essere ripetuti negli anni successivi in modo nella scuola e perpetuare in tal modo la collaborazione con la Biblioteca Comunale, le librerie esistenti nel territorio e le famiglie dei bambini coinvolte (per esempio : oggi leggiamo a casa di.....). Gli esiti delle attività modulari saranno rilevati attraverso realizzazione di prodotti finiti spendibili in vari contesti (libro digitale, raccolta di elaborati in prosa e/o poesia, realizzazione di un blog, ecc..)</p> <p>Le verifiche progettuali, inoltre, avranno sempre carattere formativo e saranno svolte in itinere e al termine delle attività anche attraverso schede strutturate, conversazioni libere e guidate, quiz a risposta multipla, cartellonistica a tema, canti, giochi, mimo, scambi verbali e drammatizzazioni. E' prevista altresì la creazione di un book sia in formato cartaceo che elettronico..</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>16/10/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Lingua madre</p> |



| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Sedi dove è previsto il modulo | RMAA88003Q |
| Numero destinatari | 30 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " Libri per la vita"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: 'Italiana.....mente'

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | 'Italiana.....mente' |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo con attività progressivamente più complesse, coinvolgerà gli studenti che durante le lezioni lavoreranno prettamente per coppie di aiuto e gruppi di apprendimento . I contenuti del modulo saranno scelti in modo da portare gli alunni a consolidare le abilità linguistiche che permettano loro di saper riferire in modo chiaro e corretto un argomento, utilizzando un lessico appropriato e di saper realizzare elaborati formalmente corretti e creativi. Il modulo per le attività si avvarrà di testi vicini al mondo dei ragazzi (canzoni d'autore, blog, programmi di youtuber ecc) , di testi d'uso quotidiano e di testi letterari. Durante le lezioni gli alunni, utilizzando una didattica per compito di realtà, progetteranno e poi realizzeranno un prodotto finale che sarà rappresentativo delle attività svolte (ad esempio raccolta di poesie corredate da rappresentazioni grafiche, blog da pubblicare sul sito della scuola, canzone da registrare, rappresentazioni riprese tramite video ecc). Durante le attività le nuove tecnologie saranno sempre utilizzate e diventeranno uno strumento fondamentale sia per la selezione del materiale che la progettazione e realizzazione del prodotto.</p> <p>Per il Modulo in questione sono stati presi in esame i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi d'uso quotidiano (trasmissioni radiofoniche e televisive o istruzioni d'uso, video trasmessi on line) riferendone oralmente. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, frasi riassuntive). • Produrre interventi nelle discussioni usando argomentazioni per sostenere o confutare una tesi. • Riferire un argomento utilizzando il lessico e un registro adeguato alla situazione. • Ampliare sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche il proprio patrimonio lessicale. • Leggere ad alta voce in modo chiaro ed espressivo. |



- Saper scrivere un curriculum vitae, una lettera formale , una email, una relazione, un verbale al pc ecc.
- Saper compilare moduli di utilizzo quotidiano.
- Realizzare forme di scrittura creativa (ad esempio il blog, la poesia, la sceneggiature, testo narrativoecc) .

- Creare un contesto adatto ad accogliere tutti.

CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI

- Studenti e studentesse della Scuola Secondaria di Primo grado
- Alunni con particolari fragilità tra cui anche quelli con disabilità e svantaggio socio-culturale

I potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto sono stati individuati dopo un'attenta analisi dei bisogni educativi e dei livelli di apprendimento raggiunti emersi, sia dai test di ingresso somministrati all'inizio dell'anno scolastico, sia dalla valutazione delle periodiche verifiche scritte e orali che hanno fornito delle informazioni necessarie per la selezione degli alunni. Sono stati presi in considerazione altresì gli esiti delle prove di rilevazione nazionali Invalsi restituiti (ad eccezione di alunni con specifiche disabilità); i suddetti dati hanno consentito di chiarire ulteriormente i livelli delle competenze di base in Italiano e Matematica. Fondamentali inoltre sono stati i colloqui programmati con le famiglie per un quadro completo dei bisogni dei ragazzi.

Metodologie

Il modulo si pone come metodologia una didattica che non si limita alla sola trasmissione di conoscenze e abilità disciplinari, ma tende alla formazione integrale della persona, sviluppando competenze (trasversali e disciplinari) attraverso l'utilizzo di una didattica laboratoriale. Pone il ragazzo al centro dell'azione didattica, richiedendo la sua partecipazione attiva, in modo individuale o in gruppo, e consente la personalizzazione dell'apprendimento inoltre richiede una continua attenzione ai processi di apprendimento dei ragazzi e una notevole flessibilità per riadattare il percorso in itinere in base alle risposte degli allievi e alle opportunità di approfondimento e/o ampliamento che si potrebbero presentare. Oltre alla didattica laboratoriale verrà dato ampio respiro alla didattica per compito di realtà e alla realizzazione i prodotti finali che diventano il concreto sviluppo di una progettazione di gruppo razionale, programmata e scandita in diverse fasi. Inoltre i ragazzi saranno messi nella condizione di analizzare, affrontare e cercare di risolvere positivamente situazioni problematiche (problem solving).

Risultati attesi- In merito ai risultati attesi del modulo, si auspica un potenziamento delle competenze di base della lingua italiana, attraverso una metodologia del fare che pone l'attenzione sulla progettazione di attività che esaltino la creatività di ogni singolo alunno che sia in grado di padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrli in relazione ai differenti scopi comunicativi. Per ottenere tale potenziamento delle competenze di base della lingua italiana si darà spazio all'autostima e all'autonomia per un concreto miglioramento delle stesse, nonché alla fiducia in se stessi e alla consapevolezza delle proprie strategie di apprendimento per favorire una maggiore motivazione allo studio.

Modalità di verifica e valutazione

La modalità di verifica e valutazione del modulo appurerà diversi aspetti che terranno conto sia dell'ambito più dettagliatamente disciplinare che di quello comportamentale e relazionale, dato che l'attività laboratoriale verrà utilizzata in modo prevalente. In modo più specifico le abilità disciplinari saranno valutate con l'utilizzo di verifiche programmate sia orali che scritte (test a risposta multipla e aperta, produzione di varie tipologie testuali, test a completamento, produzione di schemi e/o mappe concettuali ecc) e la valutazione delle stesse sarà effettuata sulla base di griglie, precedentemente formulate. Per la valutazione delle competenze relazionali ci si avvarrà di griglie di osservazione , dettagliatamente declinate, che testeranno periodicamente i progressi eventualmente raggiunti. Avvalendosi il modulo della didattica per compito di realtà i prodotti progettati e realizzati, come fine ultimo del percorso didattico sviluppato, si terrà conto nella valutazione sia della progettazione , per la quale i ragazzi saranno chiamati a completare una scheda predisposta dal docente, sia dell'accuratezza mostrata durante lo sviluppo delle varie fasi di realizzazione del prodotto finale.



| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 13/11/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM88001T |
| Numero destinatari | 25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Italiana.....mente'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: 'Tra numeri e logica'

Dettagli modulo

| | |
|----------------------|-----------------------|
| Titolo modulo | 'Tra numeri e logica' |
|----------------------|-----------------------|



**Descrizione
modulo**

Il modulo intende riattivare quelle capacità cognitive che in alcuni alunni non hanno ancora visto la maturità necessaria all'acquisizione consolidata e consapevole di quei contenuti disciplinari necessari a trasformare le conoscenze in competenze nell'ambito logico matematico della classe di appartenenza degli alunni coinvolti nel progetto.

L'utilizzazione di approcci metodologici e strategie didattiche maggiormente euristiche, più innovative, che vedono la competenza chiave trasversale "imparare ad imparare" e filtrate alla luce dell'esperienza diretta oltre che a quella dei sistemi simbolico-culturali già definiti alla classe di appartenenza, si rende necessaria al raggiungimento degli obiettivi prefissati del progetto. Per quanto sopra, il modulo, attraverso le scelte metodologiche e le strategie didattiche scelte, vuole superare la visione trasmissiva del sapere. Le attività che i soggetti coinvolti realizzeranno, saranno partecipate sia dai docenti come guida che dagli alunni come partecipanti attivi. Si creerà un clima di apprendimento volto all'acquisizione della competenza trasversale saper lavorare insieme all'altro nonché dell'imparare ad imparare in un'ottica vygotskijana di zona prossimale di sviluppo.

I destinatari saranno gli alunni delle classi terze e quarte nell'a. s. 2017/2018 della scuola primaria dell'istituto, nel numero di 20/30, scelti sulla base dei risultati invalsi degli anni che li hanno visti coinvolti.

Per quanto concerne le classi quarte, in particolare, dopo la raccolta degli esiti delle prove invalsi effettuate nell'a. s. precedente, analizzati gli ambiti di maggiore caduta dei quesiti, si è ritenuto individuare obiettivi che abbiano in seno competenze a contenuti geometrici che danno l'opportunità di leggere la realtà, matematicamente intesa, anche attraverso l'interpretazione geometrica della stessa progettando attività che utilizzano l'uso del Tangram e delle sue trasformazioni. I bambini coinvolti manifestano, infatti, la necessità di un lavoro che recuperi l'aspetto operativo e manipolativo esperienziale guidato verso gli apprendimenti formali attraverso la mediazione dell'insegnante in un rapporto più ristretto.

OBIETTIVI DELL'AREA COGNITIVA:
Stimolare lo sviluppo delle attitudini logico-matematiche, in quegli alunni nei quali è stato evidenziato un bisogno di recupero e/o potenziamento riguardo le abilità logico-matematico-numeriche nei relativi ambiti di apprendimento

- potenziare le capacità di organizzazione spaziale in riferimento allo specifico spazio geometrico
- attivare la capacità di affrontare problemi prospettando diverse soluzioni
- valorizzare il pensiero divergente
- acquisire la padronanza nelle abilità di calcolo scritto e orale

--OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA:

- Consolidare e fissare i significati di raggruppamento e di valore posizionale delle cifre
- Padroneggiare le conoscenze acquisite e trovare le strategie più idonee a trasferirle in altri contesti
- sviluppare le capacità astrattive e deduttive
- Migliorare la capacità di leggere istruzioni

OBIETTIVI DELL'AREA SOCIO-AFFETTIVA:
Promuovere e potenziare atteggiamenti costruttivi di socializzazione nel lavoro di gruppo

- migliorare le capacità di attenzione, riflessione, concentrazione
- indurre comportamenti di controllo dell'impulsi.

Contenuti specifici

- area della comprensione e della categorizzazione del problem solving matematico
- comprendere, a partire da indizi percettivi, le forme geometriche, da quelle più semplici a quelle composte
- acquisizione ed uso corretto delle regole di costruzione delle figure geometriche e della loro misura
- consolidamento e potenziamento dell'uso del numero secondo i processi di counting, lessicali, sintattici e semantici

Nella scelta delle metodologie ritenute più idonee alla realizzazione efficace del progetto, si sono viste necessarie quelle, tra le possibili, della Metodologia della Mediazione educativa e didattica; Metodologia della Metacognizione; Metodologia del Problem Solving; Metodologia della Scoperta Guidata; Metodologia del Cooperative Learning.

Nello specifico delle metodologie, esse potranno essere utilizzate sia integralmente che in relazione tra loro rispetto alla loro valenza formativa in rapporto al contenuto di apprendimento proposto.



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Verrà data la necessaria importanza al supporto tecnologico nell'eventualità sia utile all'ampliamento o all'approfondimento delle proposte operative per l'ottimizzazione dei tempi e delle risposte.</p> <p>Le attività saranno svolte secondo un percorso metodologico-didattico basato su problem-solving e didattica laboratoriale così strutturato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dell'alunno e dell'insegnante - costruzione di consapevolezza e di conoscenza nel bambino - attenzione del docente rivolta alle consapevolezze del bambino circa le richieste del compito, anche di realtà, e focalizzata sull'apprendimento delle strategie più appropriate per una sua corretta esecuzione - attenzione del docente rivolta a facilitare e guidare nel bambino un costante controllo e autoregolazione del proprio processo di apprendimento - promozione dell'approccio basato sul recupero delle esperienze del bambino e sulla valorizzazione delle caratteristiche cognitive di ciascuno. <p>Le modalità di verifica formativa e di valutazione dovranno evidenziare appurerà molteplici aspetti cognitivi sia in ambito strettamente disciplinare che sul versante comportamentale e relazionale grazie alla grande pregnanza assunta dalle attività laboratoriali svolte in modalità di cooperative Learning ed utilizzando i gruppi di apprendimento. In modo più specifico le abilità disciplinari saranno valutate con l'utilizzo di verifiche programmate sia orali che scritte e la valutazione delle stesse sarà effettuata sulla base di apposite griglie all'uopo predisposte. Per la valutazione delle competenze sociali, invece, ci si avvarrà di griglie di osservazione delle condotte che testeranno periodicamente i progressi auspicati.</p> |
| Data inizio prevista | 13/11/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMEE88001V |
| Numero destinatari | 22 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Tra numeri e logica'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: ' Pensare ed operare matematica.....mente'

Dettagli modulo



| | |
|---------------------------------------|---|
| Titolo modulo | ' Pensare ed operare matematica.....mente' |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo si propone di sviluppare e rafforzare le competenze di base di matematica, intese come capacità di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento soprattutto sugli aspetti del processo e dell'attività, oltre che su quelli della conoscenza, e di sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica attraverso esperienze significative. Tenendo presenti le indicazioni nazionali, il progetto si pone i seguenti obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare capacità di analisi a fronte di problemi logici; - sviluppare ragionamenti logici sequenziali per giungere ai risultati attraverso l'analisi dei dati utili; - utilizzare strumenti base dell'indagine statistica; - saper avanzare previsioni sulla realizzazione di eventi; - utilizzare i diversi procedimenti di calcolo; - potenziare la capacità di risolvere problemi con forme e figure geometriche. <p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno soprattutto attività di tipo laboratoriale e di ricerca-azione, problem solving e cooperative learning: saranno privilegiati i lavori per gruppi di apprendimento, in cui ciascun componente avrà un ruolo ben definito e dovrà agire in modo attivo e propositivo per la realizzazione di un progetto condiviso. Nell'ottica di un approccio innovativo alla disciplina, lo svolgimento delle attività si avvarrà dell'utilizzo di software e materiale on line per rafforzare i concetti sulle funzioni, sulla risoluzione di problemi logici e sulle proprietà di geometria nonché l'utilizzo del software Microsoft Excel per la rappresentazione di tabelle e grafici. Pertanto gli strumenti utilizzati saranno, accanto a libri di testo e materiale cartaceo fornito dal docente, pc, LIM, e materiali multimediali di vario genere.</p> <p>In merito ai risultati attesi del progetto, si auspica un potenziamento delle competenze di base di matematica finalizzato al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e, più in generale, dei risultati scolastici relativamente all'apprendimento di tale disciplina. In particolare, ci si aspetta che gli studenti sviluppino capacità di ragionamento logico e di analisi, che sappiano utilizzare software di geometria e padroneggiare gli strumenti base dell'indagine statistica nonché riconoscere le principali figure geometriche e le loro proprietà e utilizzarle per la risoluzione di problemi.</p> <p>La modalità di verifica e valutazione del modulo appurerà diversi aspetti che terranno conto sia dell'ambito più dettagliatamente disciplinare che di quello comportamentale e relazionale avendo dato molto rilievo alle attività laboratoriali svolte in modalità di cooperative learning, utilizzando i gruppi di apprendimento. In modo più specifico le abilità disciplinari saranno valutate con l'utilizzo di verifiche programmate sia orali che scritte e la valutazione delle stesse sarà effettuata sulla base di griglie predisposte. Per la valutazione delle competenze sociali ci si avvarrà di griglie di osservazione, questionari, esercitazioni, ecc.... che testeranno periodicamente i progressi eventualmente raggiunti.</p> |
| Data inizio prevista | 13/11/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM88001T |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria



Scheda dei costi del modulo: ' Pensare ed operare matematica.....mente'

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: " Scientificamente parlando....."

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-----------------------------------|
| Titolo modulo | " Scientificamente parlando....." |



| | |
|------------------------------------|--|
| <p>Descrizione modulo</p> | <p>Il modulo si propone di sviluppare e consolidare negli studenti le competenze scientifiche di base promuovendone l'utilizzo per affrontare problemi e compiti analoghi nella vita reale e avvicinandoli alla materia in maniera più coinvolgente. Caratteristica importante sarà la sperimentazione in classe delle attività laboratoriali proposte con una attenta riflessione sul "laboratorio scientifico", inteso sia come "luogo attrezzato" sia come uso consapevole del metodo della ricerca. Gli obiettivi specifici del modulo, tenendo conto delle indicazioni nazionali, sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservare e descrivere in modo semplice i fenomeni appartenenti alla realtà naturale - conoscere la terminologia specifica essenziale - conoscere i principali strumenti di misura - conoscere le fasi del metodo scientifico - utilizzare i concetti fisici fondamentali - sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare <p>I contenuti disciplinari saranno organizzati in ampi temi che accolgano, trasversalmente, le tematiche che si affrontano solitamente nella scuola secondaria di primo grado nell'arco del triennio e che comprendono argomenti di biologia, fisica e chimica, astronomia e scienze della terra.</p> <p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno soprattutto attività di tipo laboratoriale e di ricerca-azione, problem solving e cooperative learning: saranno privilegiati i lavori per gruppi di apprendimento, in cui ciascun componente avrà un ruolo ben definito e dovrà agire in modo attivo e propositivo per la realizzazione di un progetto condiviso. Le competenze saranno costruite all'interno di contesti che, per essere efficaci, saranno il più possibile collegati a situazioni della vita reale e, sotto la spinta della motivazione e dell'interesse, saranno utilizzati non solo i concetti e le conoscenze proprie delle scienze ma anche le riflessioni su come la scienza procede e sul ruolo che ha avuto e che può avere nella società. Durante le attività i discenti saranno chiamati, in base agli stili di apprendimento e ai tempi specifici di ognuno, a risolvere problemi di vita quotidiana e a progettare e realizzare prodotti spendibili nella realtà e in contesti diversi da quelli scolastici realizzando in questo modo una didattica per compito di realtà. Saranno proprio tali metodologie a favorire la motivazione allo studio e l'autostima dell'alunno. Gli strumenti utilizzati saranno: pc, LIM, libri di testo, materiali multimediali e cartacei forniti dal docente, strumenti e materiali di diverso genere utili alla sperimentazione di reazioni chimico-fisiche.</p> <p>In merito ai risultati attesi del progetto, si auspica un potenziamento delle competenze di base di scienze. In particolare, ci si aspetta che gli studenti acquisiscano una corretta metodologia di ricerca sperimentale, siano capaci di relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando, in modo corretto, il linguaggio specifico disciplinare e maturino la disponibilità e la capacità di lavorare in gruppo e di discutere le ipotesi di lavoro.</p> <p>La modalità di verifica e valutazione del modulo appurerà diversi aspetti che terranno conto sia dell'ambito più dettagliatamente disciplinare che di quello comportamentale e relazionale, avendo dato molto rilievo alle attività laboratoriali svolte in modalità di cooperative learning. In modo più specifico le abilità disciplinari saranno valutate con l'utilizzo di verifiche programmate sia orali che scritte: test a risposta multipla e aperta, test a completamento, produzione di varie tipologie testuali (testo scientifico, relazione di laboratorio), produzione di schemi e/o mappe concettuali, e la valutazione delle stesse sarà effettuata sulla base di griglie, precedentemente formulate. Per la valutazione delle competenze relazionali ci si avvarrà di griglie di osservazione che testeranno periodicamente i progressi eventualmente raggiunti. Avvalendosi il modulo della didattica per compito di realtà i prodotti progettati e realizzati, come fine ultimo del percorso didattico sviluppato, si terrà conto nella valutazione sia della progettazione, per la quale i ragazzi saranno chiamati a completare una scheda predisposta dal docente, sia dell'accuratezza mostrata durante lo sviluppo delle varie fasi di realizzazione del prodotto finale.</p> |
| <p>Data inizio prevista</p> | <p>13/11/2017</p> |
| <p>Data fine prevista</p> | <p>31/05/2018</p> |
| <p>Tipo Modulo</p> | <p>Scienze</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM88001T |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " Scientificamente parlando....."

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: " Osservo, esploro, conosco ed imparo"

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|---|
| Titolo modulo | " Osservo, esploro, conosco ed imparo" |
| Descrizione modulo | <p>Il progetto rappresenta una proposta educativa e formativa che si prefigge di generare legami con il territorio e sensibilizzare la comunità scolastica alla cura dei luoghi naturalistici che lo compongono. Si vuole inoltre, riattivare quelle capacità cognitive che in alcuni alunni non hanno ancora visto la maturità necessaria all'acquisizione consolidata e consapevole di quei contenuti disciplinari, necessari a trasformare le conoscenze in competenze, nell'ambito scientifico della classe di appartenenza, degli alunni coinvolti nel progetto. L'utilizzazione di approcci metodologici e strategie didattiche maggiormente innovative, che vedono la competenza chiave trasversale "imparare ad imparare" e filtrate alla luce dell'esperienza diretta oltre che a quella dei sistemi simbolico-culturali già definiti alla classe di appartenenza, si rende necessaria al raggiungimento degli obiettivi prefissati del progetto.</p> <p>Competenze :</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenza di base in scienza e tecnologia - imparare ad imparare - comunicazione nella madrelingua - competenze sociali e civiche <p>Obiettivi dell'area cognitiva:</p> <p>Stimolare lo sviluppo delle attitudini scientifiche attraverso la conoscenza diretta di un' area protetta, in modo particolare del bosco di Gattaceca che si trova nel comune di appartenenza del nostro Istituto scolastico, soprattutto in quei bambini nei quali è stato evidenziato un bisogno di consolidamento o recupero</p> <p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare l'ambiente naturale che stimolino il bambino a cercare spiegazioni.</p> <p>Riconoscere attraverso l'osservazione diretta le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali.</p> |



| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le risorse del territorio - Educare al rispetto e all'uso corretto del materiale comune (dotazione libraria della classe o della scuola) - Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. <p>Obiettivi specifici della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali attraverso uscite all'esterno - Seriare e classificare oggetti naturali in base alle loro proprietà - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. Potenziare le capacità di analisi dell' ambiente naturale in cui viviamo. - Padroneggiare le conoscenze acquisite e trovare le strategie più idonee a trasferirle in altri contesti. <p>Obiettivi dell'area socio-affettiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere e potenziare atteggiamenti costruttivi di socializzazione nel lavoro di gruppo - migliorare le capacità di attenzione, riflessione, concentrazione. <p>Contenuti specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura e narrazione del territorio - uscite ambientali - attività esperienziali incentrate sull'osservazione individuale del paesaggio e sulla narrazione del percepito - confronto e riflessione sui lavori prodotti e sulle modalità di comunicazione adottate - elaborazione di un piano di pubblicizzazione (digitale, FB, giornale) - Incontri con esperti naturalistici <p>Alunni delle classi della scuola primaria dell'Istituto (terze, quarte e quinte) nell'a. s. 2017/2018, nel numero di 20/30.</p> <p>Il progetto è rivolto a bambini "curiosi" che attraverso l'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero appassionarsi alla ricerca sperimentale che rafforzerebbe la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.</p> <p>Tale progetto è rivolto anche a quei bambini che hanno mostrato delle difficoltà nei test Invalsi, per permettere loro di valorizzare le competenze pratiche raggiunte, attraverso un lavoro che consolidi l'aspetto operativo e manipolativo esperienziale guidato verso gli apprendimenti formali attraverso la mediazione dell'insegnante .</p> <p>N° 10 incontri di 3h ciascuno per ogni gruppo di alunni che non sarà scelto sulla base del criterio della classe di appartenenza ma sulla base delle competenze da acquisire sia a livello cognitivo sia a livello operativo manipolativo</p> <p>Per la riuscita del progetto saranno coinvolte alcune realtà esistenti nel territorio : Comune, guide ambientali, vivai, genitori, Cooperativa " Il Pungiglione" che già gestisce la cura del verde pubblico nella scuola e nel territorio di Monterotondo.</p> <p>Le verifiche progettuali, avranno sempre carattere formativo e saranno svolte in itinere e al termine delle attività attraverso conversazioni libere e guidate, quiz a risposta multipla, cartellonistica a tema, giochi, piccoli esperimenti, catalogazioni e realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>.</p> |
| Data inizio prevista | 13/11/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Scienze |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMEE88001V |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: " Osservo, esploro, conosco ed imparo "

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 5.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: "Skills for life"

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|----------------------|-------------------|
| Titolo modulo | "Skills for life" |



| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il progetto si propone di sviluppare e rafforzare le abilità necessarie per la comunicazione in lingua straniera in diversi ambiti e contesti. In riferimento alle indicazioni del Quadro Comune di Riferimento Europeo ,si potenzieranno le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere), la mediazione e la comprensione interculturale. Gli obiettivi perseguiti dal progetto prevedono che gli studenti coinvolti conseguano le abilità necessarie per la comunicazione in lingua straniera in diversi ambiti e contesti. Per tale ragione si potenzieranno le quattro abilità linguistiche di base (ascoltare, parlare, leggere e scrivere), nonché la mediazione e la comprensione interculturale. Gli studenti, al termine del percorso, saranno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire gli elementi principali in lingua standard di un discorso relativo ad argomenti noti (famiglia, lavoro, scuola) o di attualità, o di interesse personale. • Interagire su argomenti familiari di interesse personale o di vita quotidiana ,viaggi, lavoro. • Descrivere semplici esperienze e avvenimenti, esprimere e motivare brevemente opinioni. • Capire testi scritti legati al quotidiano , al lavoro, alla descrizione di avvenimenti e sentimenti. • Scrivere testi coerenti su argomenti noti o personali esponendo anche esperienze ed impressioni. Scrivere e-mail riguardanti comunicazioni relative alla vita quotidiana. <p>Per quanto riguarda la mediazione interculturale, gli obiettivi del progetto saranno quelli di rimuovere le barriere culturali e linguistiche e favorire la valorizzazione delle culture e civiltà diverse.</p> <p>Gli studenti, al termine del percorso, saranno in grado di capire gli elementi principali in lingua standard di discorsi relativi ad argomenti noti, di attualità, di interesse personale e di interagire sugli stessi; descrivere semplici esperienze , avvenimenti, esprimere e motivare brevemente opinioni; capire e scrivere e-mail o testi scritti legati al quotidiano , al lavoro, alla descrizione di avvenimenti , sentimenti personali. Rimuovere le barriere culturali e linguistiche per valorizzare culture e civiltà diverse. Le metodologie didattiche saranno di tipo laboratoriale, problem solving , compiti di realtà, cooperative learning , apprendimento fra pari, dibattito a squadre . Si prevede l'uso di software e materiale multimediale libri di testo e materiale cartaceo fornito dal docente,pc,LIM. I discenti saranno chiamati, in base ai loro stili e tempi di apprendimento , a utilizzare la lingua straniera nelle situazioni di vita quotidiana come protagonisti , condividere la cultura e le abitudini dei paesi della lingua straniera , sviluppare gradualmente competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori diversi. Per verificare le abilità disciplinari si utilizzeranno verifiche programmate orali, scritte, di ascolto. La valutazione delle stesse avverrà sulla base di griglie predisposte.</p> |
| Data inizio prevista | 13/11/2017 |
| Data fine prevista | 31/05/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM88001T |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Skills for life"

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |



| | | | | | | |
|-----------|---------------|----------------------|---------------|-----------|----|-------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: NOT "DRAMMA" BUT DRAMA

Dettagli modulo

| | |
|---------------------------|--|
| Titolo modulo | NOT "DRAMMA" BUT DRAMA |
| Descrizione modulo | <p>Il presente modulo, rivolto agli alunni delle classi terze , quarta e quinta della scuola primaria, che saranno suddivisi in gruppi linguistici omogenei a seconda del livello di competenza, attraverso attività teatrali, vuole motivare gli studenti a comunicare nella lingua inglese" in contesto" con un approccio ludico e stimolante che richieda una partecipazione attiva e li aiuti a esprimersi liberamente in una lingua diversa dalla propria. Il modulo si articolerà in un periodo di circa tre mesi con un impegno settimanale di due ore. Il progetto si attuerà con una modalità laboratoriale , utilizzando gli spazi messi a disposizione dalla scuola. Il percorso verrà affidato ad un insegnante esperto madrelingua, che abbia competenze specifiche anche in campo pedagogico. Le attività previste sono: dialoghi e sketch in lingua, semplici drammatizzazioni, ascolto ed esecuzione di canti. Gli studenti saranno coinvolti nell'elaborazione di situazioni decorative (realizzazione di scenografie e personaggi).</p> <p>Ci si auspica il potenziamento delle abilità audio orali della lingua inglese e la costruzione di una positiva immagine di sé nella relazione con gli altri.</p> <p>I bambini saranno coinvolti in attività che richiederanno impegno personale, ascolto e fiducia nei confronti degli altri e della propria persona, sviluppando una maggiore disponibilità nella comunicazione e nell'elaborazione di situazioni decorative (realizzazione di scenografie e personaggi). Ci si auspica il potenziamento delle abilità audio orali della lingua inglese e la costruzione di una positiva immagine di sé nella relazione con gli altri.</p> <p>Si utilizzeranno linguaggi: verbali, figurativi, mimici e gestuali.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sollecitare la motivazione ad apprendere attraverso una didattica laboratoriale ed interattiva; - Educare alla convivenza civile e democratica ; - Accrescere l'autonomia decisionale e l'autostima; • Sviluppare il piacere dell'ascolto • Promuovere la capacità di espressione corporea • Potenziare la capacità di attenzione. - Consolidare e potenziare le capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni ; - Introdurre nuove metodologie di insegnamento-apprendimento disciplinare; - Favorire percorsi di apprendimento personalizzati; - Potenziare capacità di relazione e comunicazione; - Saper utilizzare un linguaggio multimediale; - Risolvere situazioni problematiche, progettare e costruire modelli di situazioni reali e concrete. <p>Gli obiettivi specifici del modulo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le abilità di comprensione e produzione orale e scritta con un codice |



- linguistico diverso dalla lingua madre;
- Promuovere la memorizzazione attraverso la routine di azioni condivise, i gesti, le espressioni facciali, ascolto di canzoni per "muoversi linguisticamente" con disinvolture in contesti esistenziali e culturali diversi;
 - Ascoltare e comprendere semplici messaggi con strumenti e lessico noti, relativi ad argomenti familiari.
 - Produrre messaggi, frasi basilari, utilizzando strutture e lessico noti, per interagire e fornire informazioni.
 - Leggere e comprendere semplici indicazioni, descrizioni, messaggi, brevi testi, riconoscendo parole e strutture familiari.
 - Scrivere parole, semplici messaggi e brevi testi seguendo un modello dato e/o autonomamente, per fornire informazioni personali e relative al proprio vissuto.
 - Utilizzare correttamente alcuni elementi formali della lingua.
 - Conoscere e rilevare analogie e diversità usi e costumi di alcuni paesi anglofili e quelli italiani.

Il laboratorio si attuerà in orario pomeridiano dopo l'uscita delle 16.30 per due ore settimanali e un totale di trenta ore e prevede altresì il coinvolgimento di Associazioni linguistiche e compagnie teatrali del territorio come Teatro Ramarini e la The english house, nonché potrà avvalersi, a titolo gratuito del contributo e del supporto linguistico necessario degli esperti madrelingua esterni che già collaborano continuativamente con la scuola. Si utilizzerà una metodologia interattiva e partecipativa che prevede:

- Dialoghi ;
- Role playing;
- Audiovisivi (LIM, TABLET);
- Canti;
- Lezione frontale e dialogata ;
- Problem posing/solving;
- Lavoro individuale e di gruppo ;
- Lavori di libera creatività;
- registrazioni, cd, posters, flashcards,.....

RISULTATI ATTESI:

- Promuovere fiducia nelle proprie capacità
- Sviluppare il piacere dell'ascolto
- Promuovere la capacità di espressione corporea
- Favorire la socializzazione
- Potenziare la capacità di attenzione
- Ampliare il lessico
- Potenziare la capacità di comprensione e memoria
- Memorizzare strutture e forme grammaticali in modo divertente

Alla fine del corso, quindi, si auspica che gli alunni si esprimano con una fluency e una pronuniation migliori e comprendano ed utilizzino l'Inglese con maggiore spontaneità e padronanza ed un minor timore espositivo ed espressivo, aprendosi a nuove esperienze interculturali e plurilinguistiche.

La comunità scolastica verrà coinvolta nella realizzazione e fruizione del prodotto finale: ovvero una rappresentazione teatrale in L2 e riversata come prodotto multimediale da disseminare.

Le verifiche progettuali, avranno sempre carattere formativo e saranno svolte in itinere e al termine delle attività attraverso schede strutturate, conversazioni libere e guidate, quiz a risposta multipla, cartellonistica a tema, canti, giochi, mimo, scambi verbali e drammatizzazioni. Alla fine del progetto si metterà in scena uno spettacolo in lingua inglese e si valuterà l'acquisizione delle seguenti competenze

Uditiva che consiste nel comprendere ciò che si ascolta

Produttiva orale ovvero essere in grado di esprimersi oralmente

Ricettiva scritta cioè saper comprendere un testo scritto.



| | |
|---------------------------------------|--|
| Data fine prevista | 24/05/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMMM88001T |
| Numero destinatari | 20 Allievi (Primaria primo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: NOT "DRAMMA" BUT DRAMA

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|----------------------|-----------------|-----------|--------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 6.482,00 € |



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---|--------------------|
| ' A scuola per giocare, apprendere,crescere ' | € 19.911,60 |
| ' Le competenze per la vita' | € 44.856,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 64.767,60 |

| | |
|--|---|
| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 40686) |
| Importo totale richiesto | € 64.767,60 |
| Num. Delibera collegio docenti | 2428/B3 |
| Data Delibera collegio docenti | 15/05/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 2429/B3 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 15/05/2017 |
| Data e ora inoltro | 15/05/2017 20:02:01 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|--|--------------------|--------------------|
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Educazione bilingue - educazione plurilingue: ' <u>English today</u> ' | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Multimedialità: ' <u>T'IMMAGINI?</u> ' | € 5.082,00 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): ' <u>YOGHIAMO</u> ' | € 4.873,80 | |
| 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia | Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): ' <u>L'APPETITO VIEN...SPERIMENTANDO</u> ' | € 4.873,80 | |
| | Totale Progetto "' A scuola per giocare, apprendere,crescere "' | € 19.911,60 | € 20.000,00 |



| | | | |
|------------------------------|---|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: " <u>Libri per la vita</u> " | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: ' <u>Italiana.....mente</u> ' | € 6.482,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: ' <u>Tra numeri e logica</u> ' | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: ' <u>Pensare ed operare matematica.....mente</u> ' | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: " <u>Scientificamente parlando.....</u> " | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: " <u>Osservo, esploro, conosco ed imparo</u> " | € 5.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: " <u>Skills for life</u> " | € 6.482,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>NOT "DRAMMA" BUT DRAMA</u> | € 6.482,00 | |
| | Totale Progetto "' Le competenze per la vita" | € 44.856,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 64.767,60 | |