



Candidatura N. 20020

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ESPAZIA -MONTEROTONDO
Codice meccanografico	RMIC88000R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE, 42 - MONTEROTONDO
Provincia	RM
Comune	Monterotondo
CAP	00015
Telefono	069061981
E-mail	RMIC88000R@istruzione.it
Sito web	www.espazia.it
Numero alunni	1036
Plessi	RMAA88001N - PARCO BELVEDERE RMAA88002P - VIA DELLA COSTITUZIONE 2^ RMAA88003Q - GIANNI RODARI RMEE88001V - MONTEROTONDO - VIA KENNEDY RMMM88001T - MARCONI



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 20020 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	Lo sport unisce, forma, aggrega.	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	' Diamoci una mossa'	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	'Cantiamo insieme'	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	'Digitando, gioco e.....imparo'	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	' L'Italiano per tutti, l' Italiano per ciascuno'	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	'L'Italiano per capire, comprendere, comunicare,crescere'	€ 4.977,90
Potenziamento delle competenze di base	'Matematica.....mente, gioco, apprendo,imparo'.	€ 4.873,80
Potenziamento delle competenze di base	'La matematica.....questa (s) conosciuta'	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.927,30



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto

Titolo progetto

'Una scuola per incontrarsi, imparare, condividere, crescere.

Descrizione progetto

Il progetto, consta di n. 8 moduli formativi e nella sua integralità, nasce dall'esigenza di agire in maniera riflessiva, mirata e finalizzata sulle situazioni di disagio ed insuccesso scolastico che si determinano in conseguenza di situazioni familiari fortemente disagiate dal punto di vista culturale, sociale ed economico che inevitabilmente incidono profondamente sull'approccio e sull'adattamento scolastico di alcune tipologie di discenti. Non a caso infatti, gli alunni che presentano un background familiare critico evidenziano nella quasi totalità dei casi, condotte inadeguate, scarso controllo emotivo-comportamentale, modeste risorse cognitive e prassiche, atteggiamenti poco inclini alla relazionalità con gli adulti e con i pari e all'interazione costruttiva con l'ambiente scolastico in generale. Per tali ragioni questi allievi si mostrano demotivati poco propensi all'impegno nello studio, spesso, chiusi in se stessi con una frequenza discontinua. Per tali allievi pertanto, si rendono necessari interventi mirati atti a favorirne l'inclusione e l'integrazione scolastica attraverso la proposta di attività fortemente coinvolgenti a carattere laboratoriale supportate dalle tecnologie multimediali e dalle esperienze operative concrete che facciano leva sui loro effettivi interessi superando prassi didattiche tradizionali che tendono sovente a incrementare spesso il senso di inadeguatezza e di inefficacia che questi alunni vivono già costantemente nell'ambiente che li circonda. I moduli formativi prescelti infatti, oltre ad agire in maniera specifica sulle competenze di base che risultano insufficienti e frammentate anche e soprattutto su quelle trasversali che, per loro natura, attivano canali comunicativi alternativi, creano spunti di ricerca, di sperimentazione di operatività sostenuta da un impegno non prettamente formale e codificato, ma che scaturisce dalla messa in campo di risorse non di rado



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO (RMIC88000R)

trascurate, da potenzialità intellettuali e creative inesprese perché relegate all'interno di angusti spazi didattici e formativi. Tentare di creare una scuola a misura di tutti , questo è l'obiettivo precipuo che il piano proposto dalla scuola si pone nel fermo intento di offrire ad ognuno l'opportunità di interagire positivamente con il contesto scolastico per costruirsi l'idea che esso rappresenti davvero e concretamente il luogo delle relazioni, dell'accoglienza, della crescita formativa, dell'esperienza costruttiva e dell'equità civile e sociale.

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio in cui opera il nostro Istituto è una realtà antica e

complessa fondata su un nucleo di vecchi monterotondesi i cui

discendenti, oggi, sono imprenditori, impiegati, molti

insegnanti, liberi professionisti.

A partire dalla fine degli anni '80, la città è diventata metà di

molti romani che hanno preferito investire in periferia per

l'acquisto di una abitazione, diventando però pendolari.

Molto più recentemente, si è aggiunta una significativa

immigrazione da Paesi dell'Europa dell'Est o addirittura

extraeuropei che ha costituito alcune comunità

particolarmente numerose e socialmente significative.

La popolazione che vive a Monterotondo è composta, con

caratteristiche molto variegata dal punto di vista sociale e

culturale, e negli ultimi tempi arricchita dalla presenza di

cittadini non italiani ospitati nel vicino Centro di Accoglienza

per i Rifugiati.

Queste caratteristiche dei nostri alunni sono un punto di forza

su cui fondare la progettazione del curriculum e la costruzione di

percorsi formativi diversificati che rendano possibile per tutti -

per i più dotati sul tradizionale piano logico deduttivo e per i

ragazzi caratterizzati da un'intelligenza più concreta e pratica -

quel passaggio dall'imparare facendo (tipico della scuola

dell'infanzia, dei primi anni della scuola primaria e di alcuni

stili di

apprendimento) alla capacità di riflettere e formalizzare

l'esperienza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il piano vuole raggiungere i seguenti obiettivi formativi che si innestano su quelli già perseguiti nell'ambito delle attività di accoglienza, di inclusione ed integrazione scolastica concertate e realizzate anche in collaborazione con le cooperative sociali, affidatarie del servizio di integrazione scolastica per gli alunni disabili o in condizione di grave svantaggio socio-culturale ed esperti esterni facenti parte di associazioni operanti nel territorio :

-Garantire ad ogni allievo pari opportunità di crescita culturale, favorirne l'integrazione con interventi mirati di accoglienza, di ricerca-azione, di learning by doing;

- Prevenire i processi di emarginazione sociale, di ritardo nel percorso educativo, di scarso rendimento, di insuccesso scolastico, mediante la condivisione di pratiche didattiche innovative e la promozione della partecipazione collettiva gratificante ;

-sostenere l'interesse e la motivazione cognitiva proponendo attività concrete, attive,coinvolgenti e attinenti ai vissuti dei discenti e che privilegiano ed utilizzano canali espressivo-comunicativi informali , multimediali,gestuali,musicali, motori;

- Organizzare attività didattico - formative di tipo laboratoriale che possano attivare e sostenere i processi di apprendimento partendo dagli interessi concreti e reali degli alunni;

- Promuovere l'uso delle ICT in un ambiente di apprendimento cooperativo e motivazionale;

-Sviluppare le potenzialità inesprese e canalizzarle verso la ricerca di soluzioni inedite, innovative, creative e divergenti .

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado che provengono da situazioni svantaggiate e che presentano difficoltà di apprendimento e/o Bisogni educativi specifici:

- Alunni con disabilità a livelli diversi di gravità.
- Alunni provenienti da contesti socio-economico e familiari fortemente disagiati e disgregati a rischio dispersione e abbandono scolastico.
- Alunni stranieri che palesano scarsa scolarizzazione, difficoltà linguistiche, comunicative, di inserimento e di adattamento al contesto scolastico.
- Alunni con particolari fragilità emotivo-affettive e con condotte problematiche poco orientate alle relazioni interpersonali e all'interazione sociale tra cui anche quelli portatori di un manifesto svantaggio socio-culturale di base.
- Alunni che presentano livelli di competenza insoddisfacenti soprattutto in lingua italiana e matematica e che si mostrano, in generale, poco disponibili al dialogo educativo.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto, in una prospettiva di prevenzione del disagio, dell'insuccesso e della dispersione scolastica, le azioni specifiche vedranno la loro attuazione in spazi scolastici atti al perseguimento degli obiettivi specifici di ciascun modulo operativo quali:

- Aule dotate di strumentazione multimediale (LIM. PC, TABLET, ACCESSORI...) e di aree dedicate ai laboratori.
- Utilizzo delle aule e della palestra in modo multifunzionale e modulare per favorire le attività di gruppo.
- Utilizzo di software specifici dotati di giochi linguistici e matematici interattivi e di piattaforme dedicate.
- Laboratorio di manipolazione cognitiva delle attività proposte.
- Aule e sale comuni, atelier cognitivo-interdisciplinari
- Laboratorio musicale, corale e strumentale.
- Aule accoglienti e attrezzate che favoriscano lo scambio e la relazione tra pari
- Uscite didattiche nel territorio presso centri di interesse in coerenza con gli obiettivi e le attività modulari pianificate.
- creazione e fruizione di una piccola biblioteca digitale;
- mediazione culturale.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Si prevede l'utilizzo dei locali della scuola in orario extracurricolare/pomeridiano per realizzare le attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa ,al fine di aumentare la permanenza degli alunni all'interno del contesto scolastico onde favorire con esso un'interazione positiva e produttiva. Attraverso Il prolungamento del tempo scuola , infatti,si mira a garantire tempi più distesi per gli apprendimenti ed a far superare, agli alunni individuati quali destinatari del progetto, la naturale disaffezione ed il fisiologico distacco dal mondo -scuola in ragione di motivazioni diversificate spesso di natura culturale e sociale oltre che cognitiva e prestazionale.



Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

- I contenuti disciplinari saranno rivisitati in chiave laboratoriale e digitale e pertanto le attività privilegeranno metodologie quali:
- Lavoro di gruppo, Problem solving, open classroom.
- Didattica laboratoriale per favorire e sostenere la motivazione cognitiva e l'autostima dell'alunno
- giochi di squadra con definizione di ruoli e regole .
- performances corali e strumentali.
- Didattica per compito di realtà basata sui vissuti degli alunni.
- Project work e work shop

- Costruzione e utilizzo e delle best practices (flipped classroom)
- Manipolazione testuale, Lettura animata e scrittura creativa
- Circle time, Role playing, cooperative learning ,

- Utilizzo del pensiero computazionale (coding), del BYORD, dello Story telling e di altre strategie didattiche innovative
- Utilizzo di piattaforme multimediali (cloud) come padlet, google apps for education, simbaloo, ecc.....)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il piano, attraverso l'arricchimento dell'offerta formativa, in forma integrata, da realizzare grazie al prolungamento dell'orario scolastico canonico, va ad implementare la già ricca progettualità della scuola. Non a caso infatti la scelta dei moduli operativi è ricaduta su aree tematiche già molto enfatizzate e valorizzate nel PTOF, sia per quanto riguarda le competenze di base che costituiscono una criticità della scuola già evidenziata nel RAV e nel P.d.M., a seguito degli esiti delle prove nazionali INVALSI e sia per quanto attiene, le specifiche scelte progettuali, le competenze digitali e trasversali che vengono sostenute costantemente mediante il ricorso costante alla metodologia laboratoriale, alle classi aperte, alla flessibilità oraria, al cooperative learning, al peer tutoring, al lavoro di gruppo con l'utilizzo delle tecnologie multimediali disponibili all'interno della scuola.

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La scuola da anni si avvale della collaborazione di diversi professionisti esterni, i cui compensi vengono erogati con i contributi volontari delle famiglie. Tali figure grazie alle proprie competenze specifiche e esperienze di docenza pluriennali supportano le attività didattico-formative dei docenti interni, in orario curricolare ed extracurricolare, che coinvolgono la maggioranza degli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado. Per tale ragione le attività progettuali potranno senz'altro contare sui contributi consultivi e operativi che i predetti esperti potranno offrire, a titolo gratuito, durante la pianificazione e la realizzazione dei diversi moduli formativi.

Se il progetto sarà autorizzato, saranno formalizzati ulteriori accordi specifici con alcune Cooperative sociali che si occupano del servizio di integrazione scolastica, con le associazioni musicali, teatrali e sportive del territorio che grazie ad apposite convenzioni, già utilizzano i locali della scuola per realizzare attività dirette ad adulti e ragazzi. Tali associazioni potranno concorrere fattivamente e gratuitamente alla migliore riuscita del presente piano attraverso la messa a disposizione di risorse umane, materiali e tecnologiche, così come i genitori che sono da sempre disponibili a condividere operativamente tutte le attività divulgative e promozionali promosse dalla scuola in occasione di particolari ricorrenze o eventi speciali (open day Senza Zaino day, manifestazioni occasionali, ecc.....).



Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività previste offrono risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento con particolare attenzione alle modalità e alle operazioni coinvolte per l'interiorizzazione degli apprendimenti proposti. Il progetto, partendo dai bisogni degli alunni e dal connubio tra la didattica digitale e quella laboratoriale, intende sviluppare, in alunni con difficoltà, le competenze di base e quelle trasversali indispensabili sia per un corretto uso nella realtà quotidiana sia per la formazione di un cittadino attivo e consapevole. Obiettivo prioritario è quello di instaurare un legame fiduciario e di reciprocità tra la scuola e i destinatari del progetto facendo leva su quelli che sono gli interessi cognitivi di essi dando risposte adeguate e tangibili alle loro aspettative per dar loro modo di esprimersi liberamente e creativamente attraverso modalità didattiche coinvolgenti, stimolanti, innovative che consentano a ciascuno di loro di sperimentare il personale senso di autoefficacia e di pervenire quindi, all'autoaffermazione e all'autorealizzazione del sé personale, sociale e scolastico.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per gli alunni destinatari del progetto si auspica un miglioramento dell'autostima e della fiducia in se stessi, della motivazione allo studio, nonché un potenziamento delle competenze di base della lingua italiana, della matematica e di quelle trasversali, tralasciando ogni impostazione didattica di tipo trasmissivo, manualistico e tradizionale, attraverso una metodologia del fare che pone l'attenzione sulla progettazione e sulla realizzazione di attività che esaltino la creatività e il pensiero divergente di ogni singolo alunno al di là dei contenuti prettamente curricolari a vantaggio di una didattica multidisciplinare, interdisciplinare capace di suscitare conoscenze costruttive (meta cognitive) intuitive, inventive ed euristiche di cui ogni alunno è sicuramente portatore a prescindere dal proprio status socio-economico e familiare.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto di canto corale a 2 o più voci	Sì		il progetto è inserito a p.54	http://www.espazia.it



progetto sport	Sì		il progetto è inserito a p. 51	http://www.espazia.it
----------------	----	--	--------------------------------	---

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
prestazione di opera per l'arricchimento dell'Offerta Formativa (attività teatrali, musicali, motorie e di lingua inglese e spagnola). N.B. Si precisa che ai fini della realizzazione del presente progetto la collaborazione sarà prestata a titolo gratuito poiché le figure professionali impegnate già sono retribuite con altri fondi della scuola come risulta dal contratto allegato.	1	APS "POLARIS"	5437/C2	03/10/2016	Sì
Prestazione di opera professionale per l'arricchimento dell'Offerta Formativa (attività musicali). N.B. Si precisa che ai fini della realizzazione del presente progetto la collaborazione sarà prestata a titolo gratuito poiché le figure professionali impegnate già sono retribuite con altri fondi della scuola come risulta dal contratto allegato.	1	L'ISOLA CHEC'E'	54847C2	05/10/2016	Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Lo sport unisce, forma, aggrega.	€ 5.082,00
'Diamoci una mossa'	€ 5.082,00
'Cantiamo insieme'	€ 5.082,00
'Digitando, gioco e.....imparo'	€ 5.082,00
'L'Italiano per tutti, l'Italiano per ciascuno'	€ 4.873,80
'L'Italiano per capire, comprendere, comunicare,crescere'	€ 4.977,90
'Matematica.....mente, gioco, apprendo,imparo'.	€ 4.873,80
'La matematica.....questa (s) conosciuta'	€ 4.873,80



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 39.927,30

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: Lo sport unisce, forma, aggrega.

Dettagli modulo

Titolo modulo

Lo sport unisce, forma, aggrega.



Descrizione modulo

Il modulo si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione e socializzazione dei ragazzi, per favorirne l'inclusione e l'integrazione scolastica soprattutto nei casi in cui si rilevano un livello basso di motivazione allo studio ed evidenti difficoltà di adattamento al contesto scolastico derivanti da situazioni socio-familiari fortemente deprivate dal punto di vista culturale ed economico. Le finalità generali del modulo saranno raggiunte attraverso i seguenti obiettivi specifici:

- Rafforzare la cooperazione e la socializzazione all'interno del gruppo;
- Orientarsi al confronto tra pari attraverso momenti di gioco-lavoro all'interno dell'Istituto stesso; estendendo il confronto, creando coinvolgimento, impegno;
- Educare al benessere fisico e, mediante l'attività di gruppo anche per costruire un processo di socializzazione tra i giovani;
- Far acquisire il rispetto dei ruoli, l'accettazione delle regole, la conoscenza e la valutazione delle proprie capacità in funzione di mete comuni;
- Sviluppare la crescita dell'autostima, la scoperta e la valorizzazione di nuove potenzialità personali per offrire un modello positivo. Le attività modulari sono rivolte ad alunni della Scuola Secondaria di primo grado, con disabilità e svantaggio socio-economico e con una forte demotivazione nei confronti della scuola che saranno coinvolti in attività propedeutiche alla pratica sportiva, in discipline sportive e in attività di gioco-sport al fine di attivare in loro condotte più positive e più disponibili e maggiormente adattive al contesto scolastico.

Grazie a un impianto sportivo, utile per l'apprendimento motorio, la Palestra dell'Istituto, spazio di struttura regolamentare per vari giochi di squadra: Pallavolo, Basket, infatti, si cercherà di:

- Promuovere e suscitare la passione per lo Sport attraverso un percorso cooperativo in piccoli e grandi gruppi
- Garantire ad ogni allievo pari opportunità di crescita culturale, favorirne l'integrazione attraverso interventi del tipo ricerca-azione.
- Prevenire i processi di emarginazione sociale attraverso la condivisione della pratica sportiva e la promozione della partecipazione collettiva;
- Organizzare le attività didattico - formative di tipo laboratoriale
- Arricchire la capacità di acquisire nuove conoscenze



- Sviluppare le capacità creative

Gli alunni saranno protagonisti attivi di un percorso volto a sviluppare una partecipazione sportiva sana e radicata che si traduce, in ambito scolastico in comportamenti corretti e rispettosi delle regole comuni.

Le figure professionali impegnate nelle attività modulari saranno fondamentale , in quanto saranno promotori della diffusione della cultura dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola.

La metodologia adottata sarà una didattica per compiti di realtà, centrata sull'apprendimento cooperativo. Al fine di avere un coinvolgimento attivo degli alunni in lavori di gruppo e per un loro successo formativo, si cercherà di finalizzare l'azione formativa per competenze, attraverso la didattica laboratoriale, la lezione frontale, il Brainstorming, il Cooperative Learning, il problem solving il counseling, la peer education e la mediazione culturale. E' ormai unanimemente riconosciuto che lo sport è uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che ne favoriscano la crescita psicologica emotiva, sociale, oltre che fisica.

Le attività sportive rappresentano un momento importante del complesso processo di crescita dei giovani in quanto aiutano a prevenire e superare forme di disagio e criticità. Come sottolineato dal Consiglio dell'Unione Europea :

“ Lo Sport è fonte e motore di inclusione sociale e viene riconosciuto come uno strumento eccellente per l'integrazione delle minoranze e dei gruppi a rischio di emarginazione sociale” si può dedurre che l'integrazione è l'obiettivo e lo Sport è il veicolo.

In ultima analisi, Il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione e socializzazione dei ragazzi, consentendo a tutti indipendentemente dal grado di abilità che raggiungeranno, la possibilità di fare un'esperienza motorio- sportiva, divertendosi, vivendo il confronto con i pari in maniera serena ed equilibrata, accettando il risultato finale con consapevolezza e senso di responsabilità , qualunque esso sia.

Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico



Sedi dove è previsto il modulo	RMMM88001T
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Educazione fra pari 5 - Attività di mediazione culturale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Lo sport unisce, forma, aggrega.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: ' Diamoci una mossa'

Dettagli modulo

Titolo modulo	' Diamoci una mossa'
----------------------	----------------------



Descrizione modulo

Questo modulo si prefigge di concorrere, attraverso la pratica di attività motoria, alla formazione della personalità dell'individuo allargandone i campi d'interesse attraverso interventi specifici e qualificati.

Si prevede un percorso caratterizzato da alcuni momenti fondamentali:

- definizione di cicli di attività motorie rivolte agli allievi delle classi della Scuola Primaria;
- organizzazione di manifestazioni e lezioni aperte ai genitori

Il progetto metterà in campo un insieme di esperienze motorie per promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria perchè diventi abitudine di vita e per utilizzare l'esperienza motoria nel processo di maturazione globale dell'individuo riconoscendone il valore educativo nei suoi molteplici aspetti: morfologico-funzionale, intellettuale-cognitivo, affettivo-morale, sociale .

L'attività viene proposta in orario extracurricolare, come azione rientrante nell'ampliamento dell'Offerta Formativa. Le modalità di approccio, il linguaggio usato, la capacità di fare autocritica e di assumersi le proprie responsabilità, rappresentano gli elementi essenziali per ottenere, reciprocamente, un clima di apertura e di accettazione oltretutto una piena collaborazione.

Il progetto è strutturato in un'ottica di servizio

Servizio alla scuola :

- attraverso il supporto agli insegnanti, affiancando personale specializzato
 - attraverso la formazione di itinerari didattici;
 - attraverso la formulazione di attività motorie e presportive di facile esecuzione per tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni disagiati e diversamente abili
- Servizio agli alunni:

- Nella consapevolezza di poter contribuire all'arricchimento delle proposte operative idonee a garantire il conseguimento degli obiettivi di educazione psicomotoria, motoria e presportiva degli alunni della scuola primaria .

- Veicolando, attraverso la familiarità che i bambini hanno per l'attività motoria, ludica e di gioco-sport, i valori di grande rilevanza sociale e culturale, anche in considerazione del disagio giovanile (consapevoli che le attività motorie rappresentano un momento importante del processo formativo dei giovani che spesso riescono a superare l'emarginazione e il disagio attraverso



attività costruttive di gruppo nelle quali rispettano i ruoli, accettano le regole e valutano le proprie capacità in funzione di mete comuni).

FINALITÀ:

- garantire e migliorare le capacità psicomotorie del bambino attraverso l'intervento specifico di docenti qualificati esperti nel settore;
- favorire l'approccio ad un percorso di educazione motorio-sportiva realmente rispondente ai bisogni dei bambini;
- Acquisire e sviluppare le qualità individuali (coraggio, fiducia in se stessi, lealtà, disciplina, impegno ecc.);
- offrire ai bambini migliori opportunità per vivere e condividere esperienze significative di relazione e di crescita civile;
- favorire lo sviluppo del concetto di attività fisica intesa come prevenzione e tutela della salute.
- favorire un'educazione motorio-sportiva che, facendo leva sul gioco, rappresenti la base futura per la scelta e l'avviamento di una o più pratiche sportive (funzione orientativa);

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Avvio di un processo di consapevolezza di sé e delle proprie capacità.
- Promozione delle capacità di vivere il proprio corpo in termini di dignità e rispetto.
- Conoscenza della propria e altrui realtà.
- Conseguimento di capacità sociali di rispetto dell'io e degli altri.
- Fiducia in se stessi e negli altri.

OBIETTIVI RELAZIONALI:

- Saper gestire la propria persona nel gruppo
- Saper progettare esperienze comuni
- Saper aiutare e farsi aiutare
- Rispettare le regole, i compagni di squadra, gli avversari
- Fornire momenti di confronto tra coetanei per lo sviluppo di un corretto concetto di competizione, definendone l'importanza in ambito educativo e limitandone nello stesso tempo le degenerazioni.

OBIETTIVI FORMATIVI e DIDATTICI

PADRONEGGIARE ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE.

- Acquisire/migliorare la percezione, la conoscenza del corpo
- Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti.
- arricchire la capacità di comunicare attraverso il linguaggio del corpo, ampliando



- la propria espressività
- Organizzare il movimento in funzione del gioco collettivo.
 - Migliorare la conoscenza del proprio corpo, nel suo complesso e nei suoi segmenti.
 - Ampliare e migliorare gli schemi motori di base sia statici che dinamici.
 - Affermare la lateralità e rafforzare la dominanza.
 - Migliorare la coordinazione dinamica generale.
 - Affinare la coordinazione oculo-manuale/oculo-podale.
 - Sviluppare le capacità condizionali: forza, rapidità, resistenza e mobilità articolare.
 - Migliorare la strutturazione dell'equilibrio, sia statico che dinamico.
 - Migliorare la destrezza insieme alla capacità di anticipazione e scelta.
 - Sviluppare la capacità di iniziativa e di soluzione di problemi motori.
 - Esplorare la possibilità del linguaggio corporeo e gestuale.
 - Acquisire abilità relative alla drammatizzazione.
 - Padroneggiare le abilità motorie acquisite e riuscire a comporre all'interno di proposte motorie più complesse (combinazione motoria).

PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DI GIOCO E DI SPORT RISPETTANDONE LE REGOLE:

- Promuovere la partecipazione di tutti gli alunni ad attività di gioco e di gioco-sport.
- Utilizzare le abilità motorie apprese nelle varie situazioni di gioco man mano proposte.
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi (senso di responsabilità, rispetto dell'altro, collaborazione, solidarietà ecc.).
- Acquisire una corretta mentalità nei confronti dell'agonismo e una coscienza dello spirito sportivo, sia come protagonista che come spettatore di un evento sportivo.
- Utilizzare le abilità motorie generali e specifiche in relazione al tipo di attività da svolgere.
- Riconoscere l'importanza delle regole e del loro rispetto per la riuscita delle attività ludiche e di gioco sport: situazioni di giochi senza regole, creazione di giochi con regole autodeterminate, giochi con regole predefinite.
- Conoscere ed eseguire gesti motori



appartenenti a diversi sport.
•Cogliere il significato sociale e culturale dello sport.

•Assumere ruoli diversi nel gioco e nell'organizzazione(arbitraggio).

RICADUTE

? valorizzazione e potenziamento dell'educazione psicomotoria, motoria, e sportiva nella scuola primaria e dell'infanzia sulla scorta delle indicazioni nazionali
? adottare corretti stili di vita;
? far comprendere e sviluppare una corretta educazione al proprio benessere fisico creando la cultura del movimento
? avviamento dei bambini all'attività motoria e allo sport come strumento di educazione e di aggregazione al fine di migliorare le condizioni fisiche a favorire la socializzazione attraverso il rispetto delle regole e l'attività di gruppo;

METODOLOGIA

Questo progetto si prefigge di concorrere, attraverso la pratica di attività motoria e presportiva e del movimento creativo, alla formazione della personalità dell'alunno allargandone i campi d'interesse attraverso interventi specifici e qualificati.

L'azione didattica corretta, infatti, si fonda non tanto sulla dimostrazione e l'imitazione quanto piuttosto su proposte (attive, figurative, verbali) che tendono a problematizzare l'esecuzione, a coinvolgere la partecipazione, a rendere operante la interdisciplinarietà, a democratizzare la competitività, sollecitare l'autonomia creativa, ad abituare all'autovalutazione a creare un costume permanente di vita.

Le attività saranno proposte in maniera graduale sia come intensità che come difficoltà. Si utilizzerà il metodo induttivo rendendo gli alunni liberi di agire con spontaneità, di manifestare il loro spirito di iniziativa, di estrinsecare la loro capacità creativa e di coltivare le loro personali abitudini

Sarà utilizzata una didattica semplice con compiti atti a stimolare l'alunno e a gratificarlo. Per raggiungere gli obiettivi delineati saranno tenuti presenti i bisogni degli alunni e deve essere quindi esercitata sottoforma di attività gioiosa, gratificante e coinvolgente.

Data inizio prevista

20/02/2017

Data fine prevista

08/06/2017



Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE88001V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 10 - Educazione fra pari
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ' Diamoci una mossa'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale

Titolo: 'Cantiamo insieme'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Cantiamo insieme'
----------------------	--------------------



Descrizione modulo

Il presente modulo vuole avvicinare in maniera concreta e mirata i discenti al mondo della musica in quanto canale espressivo privilegiato con funzioni catartiche indispensabile per fronteggiare tutte quelle situazioni di allontanamento volontario, di emarginazione e di discriminazione dal contesto scolastico ed intende raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- Socializzazione e spirito di gruppo
- Condivisione ed Integrazione
- Potenziamento delle capacità comunicative
- Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva
- Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione
- Sviluppo della percezione sensoriale
- Capacità di autocontrollo e di uso del corpo a fini espressivi
- Sviluppo delle capacità mnemoniche
- Impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto
- Sviluppo delle capacità espressive, interpretative e della sensibilità estetica
- Miglioramento della coordinazione motoria attraverso un'eventuale pratica ritmica, anche con l'uso di semplici strumentini ritmici e/o melodici
- Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, eventuale approccio con le lingue straniere, ecc...)

Il modulo si rivolge agli alunni con disabilità e svantaggio socio - economico di scuola primaria e secondaria.

L'attività corale e strumentale più di ogni altra, infatti, può contribuire in modo rilevante alla prevenzione del disagio scolastico, creando un clima di collaborazione, aiuto e confidenza.

Gli alunni imparano a dialogare con adulti e compagni in modo positivo e costruttivo.

Si può, così, intervenire a livello educativo in modo tempestivo e mirato coinvolgendo gli alunni a più livelli, consentendo loro anche la costruzione di un sé sempre più forte e responsabile, che inciderà positivamente sul loro futuro scolastico e di cittadini.

Grazie alla pratica corale e strumentale, attraverso la scoperta delle proprie potenzialità espressive, l'alunno sviluppa capacità di attenzione, concentrazione e ascolto ed essendo coinvolto contemporaneamente (mediante il linguaggio universale della musica) sia nella sfera cognitiva, che in quelle affettiva,



comunicativa e sociale, compie un' esperienza formativa altamente gratificante, che concorre ad una crescita armoniosa "a tutto tondo".

Far musica insieme induce un senso di comunità, fa sì che si incontrino, si confrontino e si valorizzino le differenti personalità ed estrazioni socio-culturali che fanno parte del gruppo, superando anche eventuali difficoltà comunicative derivanti da possibili diverse etnie

Permettendo a ciascuno di esprimere la propria interiorità, il cantare insieme, in particolare, ha anche funzione liberatoria per sentimenti ed emozioni inesprese.

La metodologia adottata è una didattica laboratoriale per compiti di realtà

(che, nel caso specifico, è rappresentata da esibizioni pubbliche)

didattica centrata sull'apprendimento cooperativo e su una sempre più forte acquisizione di quella necessaria e indispensabile auto-responsabilità, da cui, certamente, non si può prescindere per la realizzazione di performances pubbliche "di successo", per il cui raggiungimento, da subito, i ragazzi sanno di dover lavorare con grande dedizione, partecipazione ed impegno. Nel canto corale, infatti, esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate.

L'utilizzo della strumentazione musicale così come il coro è, non a caso, sono espressione di un "gruppo" che, "aiutandosi", apprende in maniera cooperativa, che "cresce insieme" attraverso una delle forme più elevate di conoscenza e di condivisione emozionale.

Tutti i ragazzi, via via, cominceranno a sentirsi, in egual misura, indispensabili alla buona riuscita di quelle che saranno le esibizioni a conclusione del lavoro e questo, ovviamente, li porterà ad appassionarsi sempre più a questo tipo di esperienza. Il risultato è che tra tutte le attività musicali quella corale, sicuramente, rappresenta una tra quelle più aggreganti.

Il canto corale è un'esperienza di educazione allo "star bene insieme", instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione, secondo i ritmi di ciascuno" includendo tutti e senza escludere nessuno..



Data inizio prevista	15/02/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA88003Q RMEE88001V
Numero destinatari	16 Allievi (Primaria primo ciclo) 16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 16 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Partecipazione a manifestazioni/eventi
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Cantiamo insieme'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: 'Digitando, gioco e.....imparo'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Digitando, gioco e.....imparo'
----------------------	---------------------------------



Descrizione modulo

Il modulo che vuole puntare al massimo sull'operatività e sull'utilizzo evoluto e consapevole delle ICT, si propone la creazione di un gioco quiz a domande utilizzando il programma powerpoint e/o altri software di presentazione (prezi, edmodo,..) e sw di gestione immagini. La finalità precipua del modulo è, infatti, il reinserimento nel circuito scolastico dei ragazzi demotivati e a rischio abbandono e sarà perseguita attraverso i seguenti obiettivi specifici che mirano ad impegnare i ragazzi in attività fortemente motivanti perché inerenti i loro interessi :

- Utilizzare computer e software, serious games, specifici per approfondire temi, argomenti e problemi reali e concreti
 - Copiare, spostare, dimensionare immagini, testi, diapositive
 - Modificare riquadri, mettere animazioni effetti sfondi, suoni e dissolvenze
 - Utilizzare le risorse reperibili sia in Internet (Download e tecniche di ricerca) sia negli archivi locali.
 - Realizzare un ipertesto e una presentazione portatile
 - Fare copie di backup, gestione degli archivi, e relativa ottimizzazione e manutenzione del PC
- realizzare un prodotto multimediale da socializzare con altri utenti.

I destinatari saranno ragazzi di età compresa dai 9 ai 15 anni;
Attraverso l'approccio alla tematica del progetto, secondo la metodologia laboratoriale ed il cooperative learning che si basa sulla realizzazione di un prodotto digitale gratificante, si svilupperà negli alunni coinvolti, un atteggiamento più favorevole nei confronti dell'istituzione scolastica, si aumenteranno le loro competenze digitali relative all'uso consapevole del computer per poi poterle riversare in altri contesti e si concorrerà ad incrementare la loro autostima e il personale senso di autoefficacia all'interno di un ambiente istituzionalizzato in chiave formativa come la scuola e si favorirà la curiosità creativa ed operativa. Le metodologie utilizzate, basate su una fruizione non di mero intrattenimento, ma attiva e consapevole delle ICT, permetteranno da parte degli alunni, 'nativi digitali' performances migliori non solo dal punto di vista tecnologico, ma anche nelle altre discipline poiché il linguaggio multimediale può essere considerato globale e trasversale se usato in maniera, attiva, efficace e produttiva. In tal caso è



	<p>necessario, tuttavia che 'il digitale' venga utilizzato secondo modalità partecipate ed operative per implementare strategie mentali e competenze e non in forma sterile, passiva e superficiale. In tal modo gli alunni potranno beneficiare appieno di tutte le potenzialità e possibilità offerte dalle nuove tecnologie per la didattica e l'apprendimento riuscendo a sviluppare tecniche, metodologie di ricerca, forme di comunicazione, di produzione di relazioni costruttive all'interno di una dimensione anche se mediata, a forte connotazione curriculare globale e interdisciplinare. In conclusione, grazie alle attività molto attrattive e coinvolgenti, proprie di questo modulo formativo, gli alunni potranno confrontarsi e interagire con i diversi ambienti digitali, impegnando molte delle proprie capacità a livello mentale, relazionale affettivo e cognitivo secondo una prospettiva di intervento integrata che li porrà nelle condizioni di cogliere le vere sfide della società della conoscenza della quale rischiano di rimanere ai margini se la scuola non riesce a collocarli nel circuito degli apprendimenti efficaci in quanto presupposto irrinunciabile per orientarli e condurli davvero verso il successo formativo.</p>
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE88001V RMMM88001T
Numero destinatari	10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Educazione fra pari 5 - Attività di mediazione culturale



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Digitando, gioco e.....imparo'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alun ni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base
Titolo: ' L'Italiano per tutti, l' Italiano per ciascuno'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	' L'Italiano per tutti, l' Italiano per ciascuno'



Descrizione modulo

Il progetto rientra nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento per quanto riguarda l'italiano. Il progetto intende offrire ai ragazzi l'opportunità di poter vivere all'interno della scuola esperienze significative e stimolanti che possano essere utili a realizzare una migliore interiorizzazione degli apprendimenti proposti. Attraverso le attività di gruppo, il cooperative learning, la peer education, si vuole fare in modo che gli alunni si sentano parte integrante di una comunità, elemento indispensabile per evitare in futuro fenomeni di abbandono, di dispersione scolastica e di insuccesso formativo cronicizzato.

Il modulo si propone di raggiungere alcuni obiettivi specifici essenziali atti a favorire la comunicazione verbale e non verbale attraverso l'uso di canali espressivi diversificati e codici formali, non formali ed informali quali:

- Potenziare le capacità di ascolto, lettura e comprensione;
- Leggere ad alta voce in modo chiaro ed espressivo;
- Riferire un argomento utilizzando il lessico e un registro adeguato alla situazione;
- Acquisire la capacità di esprimersi in modo adeguato, efficace e consapevole;
- Realizzare forme di scrittura creativa;
- Migliorare le competenze testuali e linguistiche mediante l'utilizzo di soluzioni didattiche innovative(storytelling, mappe concettuali,sw di presentazione(prezzi, , edmodo...))

L'utilizzo delle tecnologie informatiche e della didattica laboratoriale del resto, costituiscono uno dei punti di forza del PTOF e si realizzano già, nella scuola primaria, attraverso progetti specifici come ad esempio "Una scuola senza zaino " e la didattica digitale

I destinatari sono gli alunni della scuola primaria che provengono da situazioni svantaggiate:

- Alunni con disabilità
- Alunni provenienti da un contesto socio-economico e culturale fortemente disagiato;
- Alunni stranieri con modeste e/o inadeguate capacità espressive e comunicative.

Per raggiungere i traguardi formativi che il presente modulo si pone saranno utilizzate le seguenti metodologie :

- Lavoro a coppie
- Cooperative learning
- Tutoring
- Didattica laboratoriale strutturata in angoli



	<p>dedicati all'interno delle classi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodologia della mediazione (metodo Feuerstein) -Problem solving -Didattica per compito di realtà <p>Per la realizzazione delle attività modulari, saranno adottate azioni specifiche che vedranno la loro attuazione in luoghi adeguati quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aule dotate di ICT e di aree dedicate ai laboratori; • Utilizzo di software specifici dotati di giochi linguistici; • Laboratorio di manipolazione cognitiva delle attività linguistico-espressive proposte; • Aule accoglienti e attrezzate che favoriscano lo scambio e la relazione tra pari; • Manipolazioni testuali; • Lettura animata; • Role playing; • Scrittura creativa. <p>Si prevedono anche una o più uscite didattiche nel territorio prossimale, presso siti di particolare interesse dal punto di vista culturale e monumentale, per favorirne la conoscenza e per sviluppare negli allievi il senso di appartenenza ad una specifica comunità anche se sempre in una dimensione globale ed interculturale.</p> <p>Al termine delle attività formative si auspica per tutti gli alunni coinvolti, un miglioramento dell'autostima e della fiducia in se stessi, della motivazione allo studio ed un potenziamento delle competenze di base della lingua italiana attraverso una vera "metodologia del fare" che pone l'attenzione sulla progettazione di attività che esaltino la creatività e la libera espressione di ogni singolo alunno.</p>
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE88001V
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 4 - Educazione fra pari 5 - Attività di mediazione culturale 6 - Visite di scoperta e osservazione del territorio



Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ' L'Italiano per tutti, l' Italiano per ciascuno'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: 'L'Italiano per capire, comprendere, comunicare,crescere'

Dettagli modulo

Titolo modulo	'L'Italiano per capire, comprendere, comunicare,crescere'
Descrizione modulo	Questo modulo formativo di Lingua Italiana, destinato agli alunni della scuola secondaria di primo grado, in situazione di demotivazione cognitiva e, per varie ragioni di carattere socio-culturale, di scarso profitto scolastico, si propone di favorire lo sviluppo, il rinforzo ed il potenziamento delle competenze linguistiche riferite non solo alla conoscenza integrata della lingua madre, ma anche e soprattutto alla padronanza di altre abilità comunicativo-espressive, ricettive ,orali e scritte , analitiche e riflessive relative ai molteplici e diversificati usi e scopi della lingua nei diversi contesti sociali ed esistenziali anche in riferimento agli esiti alle prove nazionali. Tale finalità potrà essere raggiunta mediante alcuni obiettivi specifici quali:



- Promuovere la lettura analitico-argomentativa, riflessiva e valutativa di un testo;
 - Comprendere testi d'uso quotidiano (, giornali, riviste, trasmissioni radiofoniche e televisive o istruzioni d'uso, video trasmessi on line, social network) riferendone oralmente.
 - Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione (presa di appunti, parole chiave, frasi riassuntive).
 - Riferire un argomento utilizzando il lessico e un registro adeguato alla situazione
 - Leggere ad alta voce in modo chiaro ed espressivo.
 - Saper scrivere un curriculum vitae, una lettera formale , una email, una relazione, un verbale al pc ecc.
 - Saper compilare moduli , questionari e schede di utilizzo quotidiano.
 - Realizzare forme di scrittura creativa.
- I predetti obiettivi modulari saranno perseguiti attraverso metodologie innovative quali :
- La creazione di un laboratorio linguistico in cui l'azione di ricerca del singolo diventa fondamentale per il gruppo;
 - La realizzazione di prodotti finiti spendibili in vari contesti (libro digitale, raccolta di elaborati in prosa e/o poesia, realizzazione di un blog... ecc);
 - L'utilizzo di SW specifici di tipo linguistico e di giochi linguistici interattivi;
 - La realizzazione di presentazioni multimediali a tema da socializzare con altri destinatari;
- Si prevedono anche una o più uscite didattiche presso location di grande interesse storico e artistico, per consentire agli alunni di approfondire la conoscenza del proprio territorio e di sviluppare la propria identità sociale e culturale rapportata alla più vasta comunità civile oggi sempre più orientata secondo una prospettiva multiculturale e globale .
- Al termine delle attività formative previste si dovrà osservare, negli alunni coinvolti, un complessivo e tangibile miglioramento delle basilari competenze linguistiche riferite alle abilità dell'ascoltare, del parlare, del leggere e dello scrivere necessarie che consentano loro di individuare ed adottare le migliori e più efficaci soluzioni, quelle più funzionali e creative, nei diversi contesti comunicativi.

Data inizio prevista

20/02/2017

Data fine prevista

08/06/2017



Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM88001T
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Educazione fra pari 3 - Attività di mediazione culturale 5 - Visite di scoperta e osservazione del territorio
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'L'Italiano per capire, comprendere, comunicare,crescere'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: 'Matematica.....mente, gioco, apprendo,imparo'.

Dettagli modulo

Titolo modulo	'Matematica.....mente, gioco, apprendo,imparo'.
----------------------	---



Descrizione modulo

Il presente modulo intende sviluppare, in primo luogo, l'interesse e la motivazione cognitiva degli alunni verso una disciplina considerata spesso ostica che si presta con facilità a creare nei discenti l'idea di essere incapaci o poco dotati dal punto di vista intellettuale.

Le competenze matematiche riferite ai contenuti disciplinari specifici, (concetti, analogie, differenze...) alle capacità linguistiche (utilizzo del linguaggio matematico,) ,a quelle metodologiche (induzione,deduzione problem solving, logica...) dovranno essere rinforzate e consolidate al fine di far acquisire agli allievi strumenti culturali ed operativi efficaci per 'pensare ed agire matematicamente'. Tale finalità di carattere educativo prima ancora che di carattere didattico sarà perseguita attraverso i seguenti obiettivi specifici:

- Approcciare la materia in forma ludica e concreta ed in chiave laboratoriale;
- Potenziare negli alunni capacità di astrazione, di formalizzazione, intuizione e logica.
- Potenziare l'analisi ,la decodifica e la comprensione di testi matematici e non;
- Sviluppare la capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio preciso e appropriato
- Potenziare le abilità di calcolo.

Il modulo formativo si rivolge a gli alunni della scuola primaria (classi III IV e V) che provengono da situazioni particolarmente svantaggiate dal punto di vista personale, familiare, culturale e sociale come alunni con disabilità , alunni in difficoltà e con scarsi risultati scolastici, alunni stranieri con difficoltà scolastiche e comunicativo-relazionali.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati, le azioni specifiche vedranno la loro attuazione in luoghi/spazi adeguati quali:

- Aule/laboratori dotate di strumentazione multimediale (LIM.
PC, TABLET, ACCESSORI... anche BYOD)
- Utilizzo di software specifici con giochi matematici
- Laboratorio di manipolazione cognitiva delle attività proposte
- Aule accoglienti e attrezzate in forma modulare che favoriscano lo scambio e la relazione tra pari
- Utilizzo di materiali strutturati e giochi che richiedano conteggio e calcolo.
- Utilizzo di specifici SW matematici interattivi.

Le strategie metodologiche utilizzate saranno:



	<p>Lavoro a coppie (peer education), lavoro di gruppo, flipped classroom, Cooperative learning, Tutoring e counseling Didattica laboratoriale strutturata in angoli dedicati all'interno delle classi Metodologia della mediazione (metodo Feuerstein) Problem solving, schematizzazioni e mappe concettuali con l'uso elettivo dei software specifiche delle altre ICT. Il progetto rientra nell'ambito delle attività di recupero e potenziamento per quanto riguarda la matematica. Inoltre l'utilizzo delle tecnologie informatiche e della didattica laboratoriale fanno parte del PTOF. Il progetto intende offrire ai ragazzi l'opportunità di poter vivere all'interno della scuola esperienze significative e stimolanti che possano essere utili a realizzare una migliore interiorizzazione degli apprendimenti proposti. Attraverso le attività di gruppo si vuole fare in modo che gli alunni si sentano parte integrante di una comunità, elemento indispensabile per evitare in futuro fenomeni di abbandono , di dispersione scolastica e di insuccesso formativo.</p>
Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE88001V
Numero destinatari	18 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Attività di mediazione culturale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare



Scheda dei costi del modulo: 'Matematica.....mente, gioco, apprendo,imparo'.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: 'La matematica.....questa (s) conosciuta'

Dettagli modulo

Titolo modulo	
'La matematica.....questa (s) conosciuta'	
Descrizione modulo	<p>Per lavorare nell'ottica della prevenzione del disagio, del coinvolgimento attivo e della integrazione dei ragazzi in un territorio denso di problematiche familiari sociali ed economiche ,la scuola deve necessariamente promuovere percorsi formativi adeguati e motivanti che consentano soprattutto agli alunni che di tali problematiche risentono profondamente attraverso una serie di obiettivi specifici quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziare l'analisi , la decodifica e la comprensione di testi • Sviluppare la capacità di esprimersi utilizzando un linguaggio preciso e appropriato • Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso problema • Potenziare le abilità di calcolo e le capacità logico-critiche • Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi <p>Il progetto intende rivolgersi agli alunni della scuola secondaria di I grado, in particolar modo agli alunni più fragili (oltre a quelli devianti, quelli di nazionalità non italiana, quelli con gravi difficoltà scolastiche, con disturbi di apprendimento, disabili o in carico ai Servizi Sociali.)</p> <p>Il miglioramento nelle competenze di base di matematica degli alunni, l'acquisizione o il potenziamento delle competenze digitali, il miglioramento nelle relazioni fra pari e con</p>



gli adulti, porterà alla riduzione di episodi di esclusione, di emarginazione soprattutto nei confronti di alunni stranieri, disabili o con BES.

Le attività previste offrono risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. Il progetto, fondato sul connubio tra la didattica digitale e quella laboratoriale, intende

recuperare/potenziare, in alunni con difficoltà, le competenze di matematica relativamente alle abilità di base nonché alla risoluzione di situazioni problematiche calate nella realtà.

Per la realizzazione del progetto, le azioni specifiche (laboratorio di geometria, giochi matematici, test di logica...), volte al recupero/potenziamento delle abilità di base, vedranno la loro attuazione in aule dotate di strumentazione multimediale (LIM, PC...) con l'utilizzo di software specifici (GEOGEBRA, CABRÍ...) in un ambiente di apprendimento cooperativo e motivazionale.

Le metodologie didattiche da adottare per il raggiungimento degli obiettivi progettuali saranno:

- Il cooperative learning, per favorire l'attività di argomentazione di tutte le esperienze e le procedure usate
- Il problem solving, per comprendere e risolvere situazioni problematiche per le quali il percorso di soluzione non è immediatamente evidente
- La Didattica laboratoriale, per favorire l'esplorazione, la modellizzazione e la deduzione operativa
- L'analisi e confronto al termine di produzioni individuali, per migliorare la consapevolezza delle procedure seguite.
- L'uso dei software operativi, stimolante per gli studenti (nativi digitali) avvezzi all'utilizzo alle tecnologie multimediali.

L'utilizzo delle suddette strategie metodologiche daranno una connotazione fortemente innovativa a questo modulo formativo e sarà in grado di approcciare in modo efficace e produttivo le varie forme di diversità, disabilità o svantaggio affinché tutti gli studenti raggiungano livelli di istruzione e formazione corrispondenti alle proprie potenzialità e vengano in possesso di un bagaglio completo di conoscenze, abilità specifiche e competenze che consentono loro di divenire parte attiva di una comunità in continua evoluzione.



Data inizio prevista	20/02/2017
Data fine prevista	08/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM88001T
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 18 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Educazione fra pari 5 - Attività di mediazione culturale
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi bisognosi di azioni di orientamento

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'La matematica.....questa (s) conosciuta'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 20020)
Importo totale richiesto	€ 39.927,30
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Delibera collegio docenti	6464/B3
Data Delibera collegio docenti	19/10/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	6465/B3
Data Delibera consiglio d'istituto	25/10/2016
Data e ora inoltro	11/11/2016 18:18:50

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>Lo sport unisce, forma, aggrega.</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: ' <u>Diamoci una mossa</u> '	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: ' <u>Cantiamo insieme</u> '	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: ' <u>Digitando, gioco e.....imparo</u> '	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: ' <u>L'Italiano per tutti, l' Italiano per ciascuno</u> '	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: ' <u>L'Italiano per capire, comprendere, comunicare, crescere</u> '	€ 4.977,90	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: ' <u>Matematica.....mente, gioco, apprendo, imparo</u> '.	€ 4.873,80	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: ' <u>La matematica.....questa (s) conosciuta</u> '	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "Una scuola per incontrarsi, imparare, condividere, crescere."	€ 39.927,30	
	TOTALE PIANO	€ 39.927,30	€ 45.000,00



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ESPAZIA -MONTEROTONDO
(RMIC88000R)